

แผนพัฒนาการศึกษา



ฉบับที่ 6

(พ.ศ.2566-2570)



โรงเรียนอังกะทองปทุมโรจน์วิทยาคม

งานนโยบายและแผนงาน : กลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล

โรงเรียนอังกะทองปทุมโรจน์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สิงห์บุรี อ่างทอง

คำนำ

โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พุทธศักราช 2562 โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานสากล และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของบุคลากร พร้อมทั้งบูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เยาวชนของชาติเป็นผู้ที่เก่ง ดี และดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสุข ตลอดจนมีศักยภาพในการเป็นพลโลก

เพื่อให้การดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดำเนินไปตรงตามเป้าหมายของการศึกษา และเกิดประโยชน์สูงสุด โรงเรียนจึงจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 – 2570) โดยได้จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อร่วมกันวิเคราะห์พิจารณาสภาพปัจจุบัน และปัญหาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อสรุปเป็นแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียน สามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้ว่าสภาพแวดล้อมภายนอกมีลักษณะเอื้อต่อการพัฒนา สภาพแวดล้อมภายในยังเป็นจุดแข็งในการปฏิบัติงานเพื่อความสำเร็จสู่จุดหมาย โรงเรียนมีโอกาที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยอาศัยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านการบริหาร ผู้ปกครองและครู และสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนให้การสนับสนุน ในด้านการระดมทรัพยากรทางการศึกษา โรงเรียนมีปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบายที่ดี การให้บริการและผลผลิตที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน บุคลากรมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น การจัดหาสื่อและอุปกรณ์การศึกษาทั้งในเชิงปริมาณ และคุณภาพ เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน รวมทั้งการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้มากขึ้น ตลอดจนการบริหารจัดการจะต้องเพิ่มประสิทธิภาพให้สูงขึ้น เพื่อมุ่งสู่ความเป็นสากล

ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 – 2570) โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน และผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม และบุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี จึงถือว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 – 2570) ของโรงเรียนเป็นเครื่องมือในการกำหนดผลสำเร็จการดำเนินงาน และเป็นแนวทางในการกำหนดยุทธศาสตร์แบบเชิงรุกในการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป



(นายบันลือ พลมาลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม

**คำรับรองอนุมัติแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคมได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566-2570) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานและใช้เป็นเครื่องมือในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และดูแลการดำเนินงานของโรงเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาโรงเรียน ยกกระดับโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล และมุ่งมั่นสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

จากการพิจารณานโยบายด้านต่าง ๆ และการจัดทำโครงการในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566-2570) คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักว่า โรงเรียนได้กำหนดนโยบายและจัดทำโครงการสนองตอบนโยบายในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ต้นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ตลอดจนสนองต่อความต้องการของชุมชนและนักเรียนเป็นอย่างดี

จึงเห็นสมควรพิจารณาอนุมัติให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566-2570) ของโรงเรียนได้



(นายไชยชัย สิริภาพ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลสถานศึกษาในภาพรวม	
1.1 ข้อมูลของโรงเรียน	1
1.2 ที่ตั้ง	2
1.3 ข้อมูลบุคลากร	3
1.4 ข้อมูลนักเรียน	5
1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่	6
1.6 ข้อมูลงบประมาณ	7
1.7 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	7
1.8 แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนที่สำคัญ	7
1.9 ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	9
1.10 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	13
1.11 ผลการประเมินภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.2559-2563)	15
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา (SWOT Analysis)	
2.1 การจัดทำกลยุทธ์	16
2.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (Environmental Analysis)	18
ส่วนที่ 3 ทิศทางการบริหารจัดการ	
3.1 จุดเน้นเชิงนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ	26
3.2 จุดเน้นเชิงนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	28
3.3 จุดเน้นเชิงนโยบายและยุทธศาสตร์ของ สพม.สิงห์บุรี อ่างทอง	29
3.4 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	31
3.5 ภาพแห่งความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล	32
3.6 ทิศทางในการพัฒนาโรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง	34
- วิสัยทัศน์ (Vision)	34
- อัตลักษณ์ของโรงเรียน (Identity)	34
- เอกลักษณ์ของโรงเรียน	34
- ปรัชญาของโรงเรียน	34
- พันธกิจ (Mission)	34
- เป้าประสงค์ (Goals)	34
- สภาพความสำเร็จที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	35

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
4.1 ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน อ่างทองปัทมโรจนวิทยาคม	36
4.2 ความสัมพันธ์ ความสอดคล้องด้าน นโยบาย/ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ของโรงเรียน กับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สิงห์บุรี อ่างทอง	37
4.3 วิเคราะห์กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และเป้าหมายของโรงเรียน	37
4.4 กรอบแผนกลยุทธ์	39
ส่วนที่ 5 โครงการและกิจกรรมตามแผนกลยุทธ์	
5.1 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของโครงการและกิจกรรม	43
5.2 โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ในแผนปฏิบัติการ	44
ส่วนที่ 6 การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล	
6.1 การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	56
6.2 การปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการ	58
6.3 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล	61
ภาคผนวก	63
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจนวิทยาคม	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสถานศึกษาในภาพรวม

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสถานศึกษาในภาพรวม

1.1 ข้อมูลของโรงเรียน



APW HISTORY TIMELINE



1886
King Chulalongkorn His Highness To set up a Royal School in Ang Thong Province

1937
Change the school name to Ang Thong Provincial Boarding School (Patthamaratratbunrung) to commemorate the Patthamarot family who founded the school





1962
Open to high school level And change the school name to Patthamarot ratbunrung School

1972
Change the name to AngThong Witthayakhom School





1978
Change the name to Angthong Patthamarot Witthayakhom School

โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคมเป็นโรงเรียนประจำจังหวัดอ่างทอง มีประวัติความเป็นมายาวนาน 131ปี เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตั้งอยู่ริมทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 334 (โพธิ์พระยา-ท่าเรือ) ใกล้ทางออกทางหลวงแผ่นดินหมายเลข32 (เอเชีย)การคมนาคมสะดวก อยู่ในเขตเศรษฐกิจสำคัญของจังหวัดอ่างทอง ลักษณะภูมิประเทศอยู่ในเขตพื้นที่ราบลุ่มภาคกลาง บริเวณโดยรอบประกอบด้วยหน่วยงานราชการ เอกชน วัด และชุมชนที่ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกๆด้านของโรงเรียน โรงเรียนประสบความสำเร็จอย่างโดดเด่นในการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ซึ่งเป็นโรงเรียนต้นแบบผู้นำในการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ระดับประเทศ และประสบความสำเร็จอย่างโดดเด่นด้านศิลปะและดนตรี โดยได้รับรางวัลวงดนตรีลูกทุ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณดินทรเทพยวรางกูรรางวัลชนะเลิศ และรองชนะเลิศ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 64 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของผลความสำเร็จของการปฏิบัติที่เลิศในด้านการจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์ ศิลปะ และดนตรี โดยมีนวัตกรรมคือหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

อักษรย่อชื่อโรงเรียน

อ.ป.ว.

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

คติพจน์ของโรงเรียน

ปัญญา นรานัน รตนํ (ปัญญา คือ ดวงแก้วของนรชน)

คำขวัญประจำโรงเรียน

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม

สีประจำโรงเรียน

แดง เหลือง



1.2 ที่ตั้ง

โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม ตั้งอยู่ที่เลขที่ 97/2 หมู่ที่4ถนนโพธิ์พระยา-ท่าเรือ ตำบลบ้านอิฐ อำเภอเมืองอ่างทอง จังหวัดอ่างทอง รหัสไปรษณีย์ 14000มีพื้นที่ 50ไร่ 2งาน 76ตารางวา พิกัด

latitude 14°34'51.9"N longitude100°28'26.0"E

แผนที่ออนไลน์

<https://goo.gl/maps/trgz39Tr8dv>

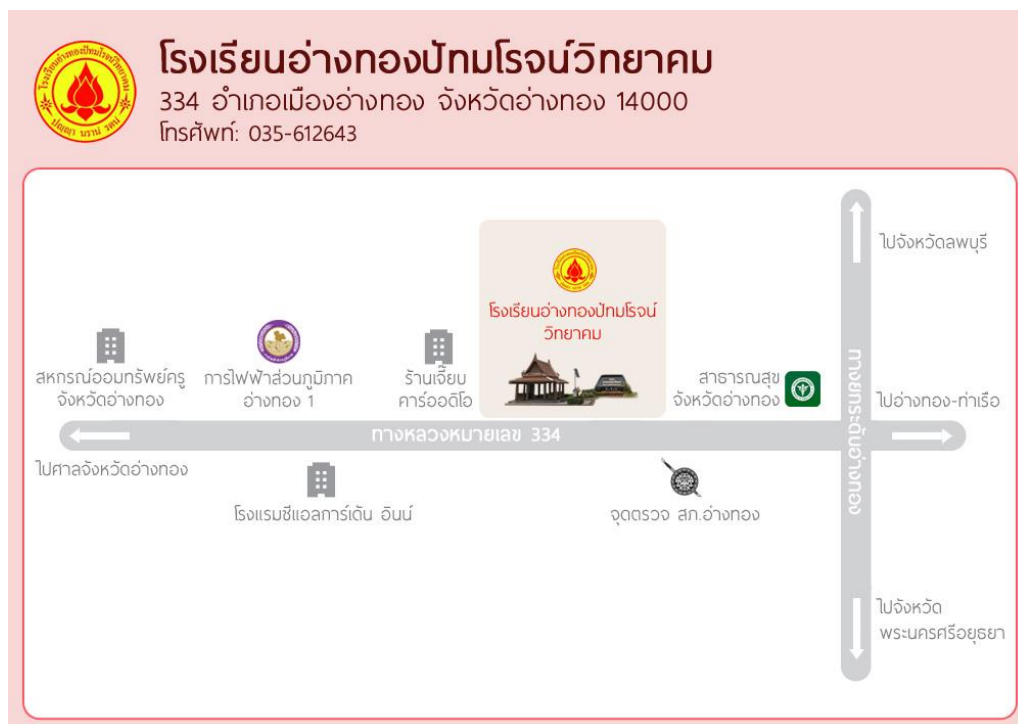
ช่องทางติดต่อ

Tel. : 0 3561 2643

Fax : 0 3561 2220

Website : <http://www.apw.ac.th>

E-mail : contact@apw.ac.th



1.3 ข้อมูลบุคลากร

โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคมมีลักษณะโดยรวมของบุคลากรปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1.3.1 ผู้บริหาร



ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายบันลือ พลมาลา

วุฒិการศึกษาศูงสุต ศษ.ม. สาขา การบริหารการศึษา

โทรศัฟท์ 089-5402555



รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล

นางสาวรัศมิ์ชญาภา วัลย์วิริยะ

วุฒิการศึษาสูงสุต ค.ม. สาขา การบริหารการศึษา

โทรศัฟท์ 080-6644109



รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ

นางสาวกนิษฐา กสิผล

วุฒิการศึษาสูงสุต กษ.ม. สาขา การบริหารและการจัตการศึษา

โทรศัฟท์ 085-6896395



รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

นางสาวสุกัญญา วรรณโส

วุฒิการศึษาสูงสุต ศษ.ม. สาขา การบริหารการศึษา

โทรศัฟท์ 089-4507906 , 085-6896395



รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มบริหารทั่วไป

นายจักรวาล นาคชุม

วุฒิการศึษาสูงสุต ค.ม. สาขา การบริหารการศึษา

โทรศัฟท์ 080-1230454

1.3.2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ที่	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ				
		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
1	ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	1	-	1
2	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	4	-	4
3	ครูเชี่ยวชาญ	-	-	-	-	-
4	ครูชำนาญการพิเศษ	-	5	27	1	33
5	ครูชำนาญการ	-	19	30	-	49
6	ครู	-	47	13	-	60
7	ครูผู้ช่วย	-	6	1	-	7
8	ครูจ้างสอน	-	6	-	-	6
9	พนักงานราชการ	-	-	-	-	-
10	ลูกจ้างประจำ	3	-	-	-	3
11	เจ้าหน้าที่	-	21	-	-	21
12	บุคลากรทางการศึกษาอื่นๆ	-	1	-	-	1
13	ลูกจ้างชั่วคราว/แม่บ้าน/ยาม	25	-	-	-	25
รวม		28	105	76	1	210

ตารางข้อมูลบุคลากรของโรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคมจำแนกตามวุฒิการศึกษา

ผู้บริหารที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ครูที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.67 ระดับปริญญาโท จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 47.65 ระดับปริญญาตรี จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 51.68 ครูอัตราจ้างที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เจ้าหน้าที่ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 100 บุคลากรทางการศึกษาอื่น สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ลูกจ้างประจำ/ลูกจ้างชั่วคราว/แม่บ้าน/ยาม ที่สำเร็จการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้บริหารสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

1.3.3 จำแนกตามวิทยฐานะ

เมื่อจำแนกบุคลากรตามวิทยฐานะ สรุปได้ดังนี้ ผู้บริหารที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40 วิทยฐานะชำนาญการ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 60 ครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (คศ.3) จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 22.15 วิทยฐานะชำนาญการ (คศ.2) จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 32.89 ครู (คศ.1) จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 40.27 ครูผู้ช่วยจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 4.70 ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาได้ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาวิทยฐานะให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น

ปัจจัยสำคัญที่ทำให้บุคลากรมุ่งมั่นในการทำงานเพื่อบรรลุวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนคือ ค่านิยมของโรงเรียนทั้ง 3 ประการ และความรักความผูกพันในองค์กร ซึ่งเปรียบโรงเรียนเสมือนบ้านที่เต็มไปด้วยความรักความอบอุ่น และการช่วยเหลือแบ่งปัน ร่วมกันทำงานด้วยความทุ่มเทเพื่อความสำเร็จของโรงเรียน โดยผู้บริหารได้ให้ความสำคัญกับบุคลากรทุกคน ยกย่องชื่นชมและนิเทศติดตามการดำเนินงานของบุคลากรแบบกัลยาณมิตร โรงเรียนมีภาระงานและการสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนรู้เป้าหมายขององค์กร ได้ทำงานที่สำคัญตรงตามความถนัดและศักยภาพ ได้รับค่าตอบแทนที่จูงใจและเป็นธรรม นอกจากนี้ที่ตั้งของโรงเรียนมีความสะดวกในการเดินทาง ปลอดภัย และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนร่มรื่นสวยงาม

โรงเรียนมีกลุ่มที่จัดตั้งให้ทำหน้าที่เจรจาสิทธิประโยชน์กับโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมนักเรียนเก่า และชมรมครูเก่า

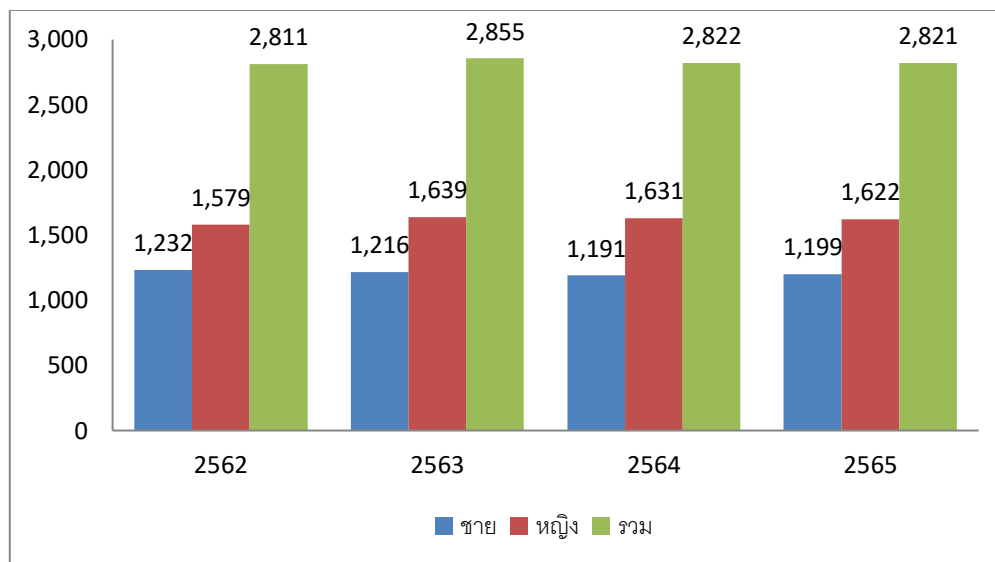
โรงเรียนมีคณะกรรมการสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรโรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม โดยมีระเบียบสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ของครูและบุคลากรโรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม นอกเหนือจากระเบียบของราชการ และผ่านการเห็นชอบจากบุคลากร ยึดปฏิบัติเป็นระเบียบเช่นด้านสิทธิประโยชน์ โรงเรียนกำหนดการมอบขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากรในโอกาสพิเศษต่างๆ นอกจากนั้นยังได้กำหนดสวัสดิการให้กับผู้บริหารและครูที่เกษียณอายุราชการจะได้รับแหวนทองคำเพื่อเป็นของที่ระลึก ตอบแทนความรักความผูกพัน ความทุ่มเทอุทิศตนในการทำงานให้กับโรงเรียนของผู้เกษียณอายุราชการ ด้านสุขภาพนอกจากจะได้รับการตรวจสุขภาพประจำปีตามข้อกำหนดของระเบียบราชการแล้ว ยังได้จัดเจ้าหน้าที่พยาบาลไว้บริการด้านสุขภาพพื้นฐาน รวมถึงมีประกันอุบัติเหตุให้กับบุคลากรด้วย ด้านความปลอดภัยโรงเรียนกำหนดให้มีการรักษาความปลอดภัยให้กับบุคลากรในโรงเรียนโดยการจัดยามรักษาการณ์บริเวณประตูโรงเรียนและบริเวณโดยรอบตลอดเวลาทำการและนอกเวลาทำการ มีการกำหนดการอยู่เวรประจำวันทั้งเวลากลางวันและกลางคืน โดยมีการบันทึกการอยู่เวรและมีการตรวจเวรที่เป็นระบบ และรักษาความปลอดภัยโดยใช้กล้องวงจรปิดทั่วบริเวณโรงเรียน

1.4 ข้อมูลนักเรียน

ปี	ชาย	หญิง	รวม
2562	1,232	1,579	2,811
2563	1,216	1,639	2,855
2564	1,191	1,631	2,822
2565	1,199	1,622	2,821

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม ปีการศึกษา 2562-2565

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม ปีการศึกษา 2562 -2565



แยกตามระดับชั้น

ชั้น	ม.1			ม.2			ม.3			ม.4			ม.5			ม.6		
ปี	ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม
2562	245	302	547	272	271	543	227	294	521	165	252	417	174	223	397	149	237	389
2563	230	313	543	246	305	551	269	266	535	142	279	421	159	251	410	170	225	395
2564	258	283	541	228	309	537	239	301	540	171	225	396	136	266	402	159	247	406
2565	242	290	532	257	282	539	229	307	536	164	256	420	172	224	396	135	263	398

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนแสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม

ปีการศึกษา 2562 - 2565 จำแนกตามระดับชั้นและเพศ

1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	อาคารสถานที่	จำนวน (หลัง,สนาม)
1	อาคารเรียน	8
2	อาคารประกอบ	6
3	ส้วม	7
4	สนามฟุตบอล	2
5	สนามฟุตซอล	1
6	สนามบาสเกตบอล	3
7	สนามเทนนิส	1
8	สนามวอลเลย์บอล	1
9	สระน้ำ	1

ตารางแสดงจำนวนอาคารสถานที่ โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม

1.6 ข้อมูลงบประมาณ

ตาราง แสดงงบประมาณ (รับ-จ่าย) ปีการศึกษา 2564

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	84,358,535.64	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	74,482,580.25
เงินนอกงบประมาณ	26,882,716.84	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	2,320,847.60
เงินอื่นๆ	-	งบอื่นๆ (ระบุ)	7,459,268.24
รวมรายรับ	111,241,252.48	รวมรายจ่าย	84,262,696.09

งบดำเนินการ/เงินเดือนเงิน-ค่าจ้าง	คิดเป็นร้อยละ 88.29	ของรายรับ
งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และอื่น ๆ	คิดเป็นร้อยละ 36.38	ของรายรับ
รวมรายจ่ายทั้งหมด ปีการศึกษา 2564	คิดเป็นร้อยละ 75.75	ของรายรับ

1.7 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมืองมีประชากรประมาณ 7,000 คน บริเวณโดยรอบมีสถานที่สำคัญได้แก่ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านอิฐ วัดช้างวัดมธุส วัดกลาง วัดใหม่อรัญญิกาวาส วัดจันทรังชีห้างสรรพสินค้าเทสโก้โลตัส บิ๊กซี โกลบอลเฮ้าส์อาซิฟหลักของประชาชนในชุมชน คือ รับจ้างและเกษตรกรรมส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ลอยกระทง เข้าพรรษา ออกพรรษา และวันสำคัญทางศาสนาอื่น ๆ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ รับราชการ และส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ

1.8 แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนที่สำคัญ

1.8.1 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

1. ห้องสมุดโรงเรียน
2. ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ห้องจริยธรรม
4. ห้องภูมิปัญญาเมือง
5. ห้องศูนย์สุขภาพ (Fitness Center)
6. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 5 ห้อง
7. ห้องเรียนภาษาจีนและห้องเรียนภาษาญี่ปุ่น
8. ศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง (Self Access Learning Center :SALC)
9. ห้องสมุดธรรมชาติ
10. ศูนย์การเรียนรู้แบบบูรณาการและศูนย์ศึกษาอาเซียน

11. ศูนย์เครือข่ายแนะแนว
12. ศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น ชมรมทูป็นัมเบอร์วัน โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม
13. ห้องโสตวิทยาศาสตร์
14. ลานวิทยาศาสตร์
15. ห้องเรียนหุ่นยนต์

1.8.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

1. World Robot Games (WRG)
2. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
3. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
4. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
5. มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
6. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ลพบุรี
7. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จังหวัดนครราชสีมา
8. สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จังหวัดสุพรรณบุรี
9. เขาใหญ่ฟาร์มวิลเลจ อำเภอบางแพะ จังหวัดนครราชสีมา
10. บ้านสวนผักกิม ตำบลห้วยคันแหลน อำเภอบางแพะ จังหวัดอ่างทอง
11. องค์การบริหารส่วนจังหวัดอ่างทอง
12. โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง
13. โครงการฟาร์มตัวอย่างตามพระราชดำริในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ

ตำบลสีบัวทอง อำเภอแสวงหา จังหวัดอ่างทอง

14. โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ จังหวัดนครปฐม
15. องค์การส่งเสริมฟาร์มโคนมแห่งประเทศไทย
16. ศูนย์ศิลปาชีพบางไทรจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

1.8.3 ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. นายไชยา ท่าแดง | ให้ความรู้เรื่อง สารเคมีที่ตกค้างในผัก |
| 2. นายธรร อินทรประสาท | ให้ความรู้เรื่อง สอน. วิชาฟิสิกส์ |
| 3. นางสาวปรียานุช เจริญสุข | ให้ความรู้เรื่อง สอน. วิชาชีววิทยา |
| 4. ดร.วโรธร ไพรสุวรรณ | ให้ความรู้เรื่อง สอน. วิชาเคมี |
| 5. นายปิยะพงษ์ ชูชีพ | ให้ความรู้เรื่อง สอน. วิชาคณิตศาสตร์ และ PAT 1
วิชาคณิตศาสตร์ |
| 6. นายวีรภัทร ผลสมบูรณ์ | ให้ความรู้ เรื่อง GAT วิชาภาษาอังกฤษ และ 9 วิชาสามัญ
วิชาภาษาอังกฤษ |

7. อาจารย์ชุติมา ธนธรรมทัศน์ ให้ความรู้เรื่อง ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น
8. ครูปริยานุช มะนาวหวาน ให้ความรู้เรื่อง การทำผ้ามัดย้อม
9. นายชนะภัย สุนทรสุข ให้ความรู้เรื่อง GAT/PAT วิชาภาษาไทย
10. นายเจมี เสนะวัต เอื้องสาอางค์ ให้ความรู้เรื่อง GAT/PAT วิชาภาษาอังกฤษ
11. นายเจริญยศ สาระศาลิน ให้ความรู้เรื่อง GAT/PAT วิชาคณิตศาสตร์และฟิสิกส์
12. นายอนุวัฒน์ กองก่อ ให้ความรู้เรื่อง GAT/PAT วิชาเคมี
13. นายอนุวัฒน์ กองก่อ ให้ความรู้เรื่อง GAT/PAT วิชาชีววิทยาและวิทยาศาสตร์

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวน (แห่ง/คน)
1	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	15
2	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	16
3	ปราชญ์ชาวบ้าน	13

ตารางแสดงจำนวนแหล่งการเรียนรู้ภายใน/ภายนอกโรงเรียน และปราชญ์ชาวบ้าน

1.9 ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ผลงานดีเด่น ประเภทสถานศึกษา

วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับรางวัล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
18 มีนาคม 2565	ได้รับรางวัลดีเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 16 ปีการศึกษา 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สิงห์บุรี อ่างทอง
28 เมษายน 2565	โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-Net) คะแนนเฉลี่ยรวม สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ลำดับ 3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สิงห์บุรี อ่างทอง
29 มิถุนายน 2565	ได้รับรางวัลสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับ ยอดเยี่ยม ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สิงห์บุรี อ่างทอง

ผลงานดีเด่น ประเภทผู้บริหาร

วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับรางวัล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
4 ธันวาคม 2564	นางสาวรัศมีชญาภา วิลัยวิริยะ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับโล่รางวัล เป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่น ประจำปี 2563 ของสมาคมรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลงานดีเด่น ประเภทครูผู้สอน

วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับรางวัล	ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
9 ตุลาคม 2564	นางวรรณภา ฐุวิทย์	ได้รับคัดเลือกให้นำเสนอผลงานในรอบสุดท้ายของการประกวดรางวัลการศึกษาวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 27 พ.ศ. 2563	มูลนิธิโทรเพื่อส่งเสริมวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย
20 ธันวาคม 2564	นางอารีย์ ศรีปลั่ง นายพรพล ผลเพียร	ได้รับเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ครูชน คนคุณธรรม” ประเภทครูผู้สอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สิงห์บุรี อ่างทอง
19 กุมภาพันธ์ 2565	นายวิทวัส จำปาทอง ครูกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	ได้รับคัดเลือกให้เป็นครูผู้แทนประเทศไทย เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครู เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 13 ระหว่างวันที่ 8-16 มกราคม 2565 ณ สาธารณรัฐเกาหลี	ASEAN+3 Center for the Gifted in Science (ACGS)
20 กุมภาพันธ์ 2565	นางวรรณภา ฐุวิทย์ และ นายวิทวัส จำปาทอง ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ได้รับรางวัลที่ 3 การนำเสนอผลงานการเขียนเพื่อเผยแพร่ผลงานสำหรับครูระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 20 ธันวาคม 2564 และครั้งที่ 2 ในวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2565	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
26 เมษายน 2565	นางวรรณภา ฐุวิทย์	ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ “รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง” ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ด้านบริหารจัดการ ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
26 เมษายน 2565	นางสาววันดี โค้ไพบุลย์	ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ “รองชนะเลิศระดับเหรียญเงิน” ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มวิชาเทคโนโลยี ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลงานดีเด่น ประเภทนักเรียน

วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับรางวัล	ชื่อ – สกุลนักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ / ครูผู้ฝึกซ้อม	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
24 พฤษภาคม 2565	1. น.ส.สุทธิตา โพธิ์อ่อน 2. น.ส.วรรณวิภา งามละมัย 3. น.ส.นัฐนรี อินสำราญ 4. น.ส.สุวรรณาธาระ 5. น.ส.สุพิชญา นิทรัพย์ 6. น.ส.ธัญญา พรหมภักดี 7. น.ส.จุฑารัตน์ แสงทอง 8. น.ส.อชิรญา น้อยสุวรรณ 9. น.ส.อภิษฎา เดชคง 10. น.ส.พรพิมล อินทวงศ์	ได้รับรางวัลโครงงานคุณธรรมดีเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในการ ประกวดแข่งขันโครงงานคุณธรรม เฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 16 ครูผู้ฝึกซ้อม : ครูสายพิน ดุษฎี และ ครูสุนิสา เนรจิตร	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สิงห์บุรี อ่างทอง
26 มีนาคม 2565	นักกีฬาฟุตบอลของ โรงเรียน	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การ แข่งขันฟุตบอล รุ่นอายุ 16 ปี โครงการ ส่งเสริมกีฬาขั้นพื้นฐานเด็กและ เยาวชนจังหวัดอ่างทอง ครูผู้ฝึกซ้อม : ครูทวีศักดิ์ มาสรี	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สิงห์บุรี อ่างทอง
29 มิถุนายน 2564	เด็กหญิงอุริชญา ภูขาว	ได้รับเกียรติบัตร เป็นผู้ทดสอบได้ คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
10 กันยายน 2564	นายภาคิน กมุต	ได้รับรางวัลชมเชย การประกวด นักเรียนรางวัลพระราชทาน ปี การศึกษา 2563	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
24 สิงหาคม 2564	นายภาคิน กมุต	ได้รับการยกย่อง เป็นเยาวชนผู้ใฝ่รู้ คู่ คุณธรรมของสภาองค์กรเยาวชน สร้างสรรค์พัฒนาสังคม ประจำปี 2564 (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6) ครั้งที่ 1	สภาองค์กรเยาวชน สร้างสรรค์พัฒนาสังคม จังหวัดอ่างทอง
19 สิงหาคม 2564	นายธนภัทร ไม้เต็ง นายศิววัฒน์ จุ้ยแสงวงษ์ น.ส.อรพพร ทองมา นักเรียนชั้น ม.6/5	ได้รับรางวัลชนะเลิศ รับโล่รางวัล เกียรติบัตรและเงินรางวัล จากการ แข่งขันกิจกรรมประกวดสิ่งประดิษฐ์ ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี งาน	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา

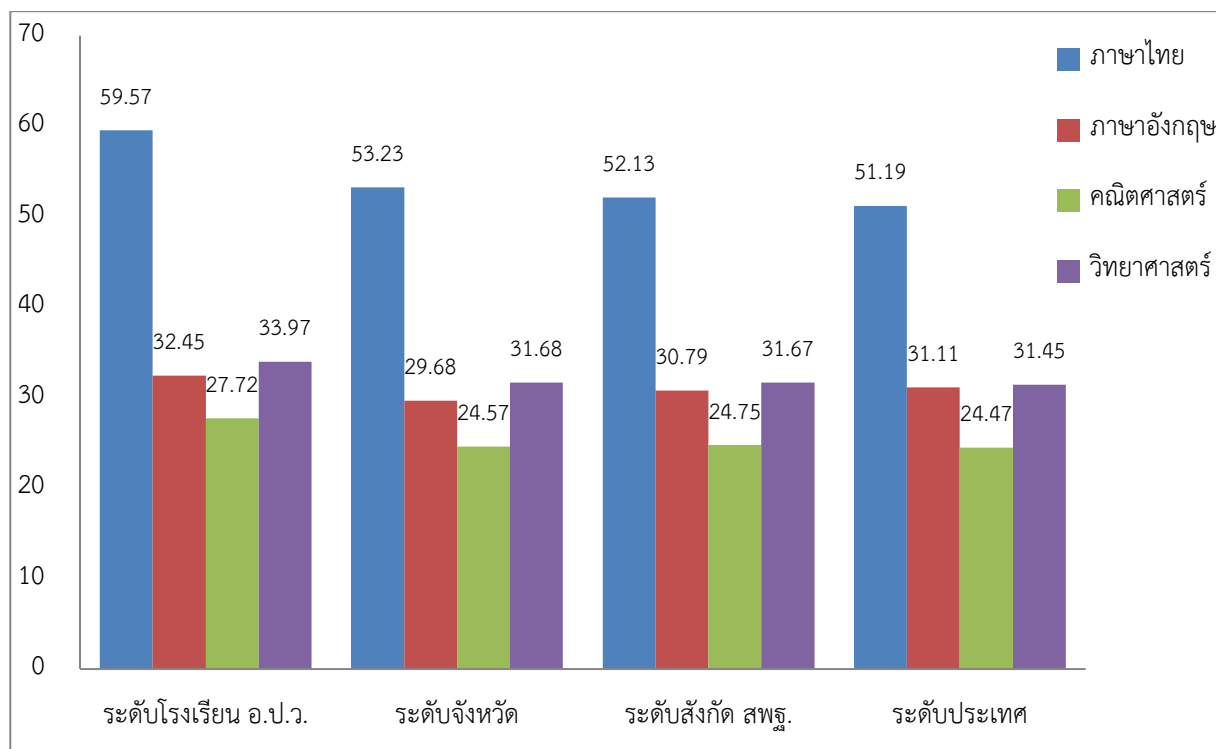
วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับรางวัล	ชื่อ - สกุลนักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ / ครูผู้ฝึกซ้อม	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
		สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2564 ครูผู้ฝึกซ้อม : ครูวันดี โค้ไพบุลย์ และ ครูทรงโชค กล้าแข็ง	
19 สิงหาคม 2564	นายธนภัทร ไม้เต็ง นายศิววัฒน์ จุ้ยแสงวงษ์ น.ส.อรพพร ทองมา นักเรียนชั้น ม.6/5	ได้รับรางวัลชนะเลิศ รับเกียรติบัตร และเงินรางวัล จากการแข่งขัน กิจกรรมประกวดสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี งาน สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2564 ครูผู้ฝึกซ้อม : ครูวันดี โค้ไพบุลย์ และ ครูทรงโชค กล้าแข็ง	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี
19 สิงหาคม 2564	นายธนภัทร ไม้เต็ง นายศิววัฒน์ จุ้ยแสงวงษ์ น.ส.อรพพร ทองมา นักเรียนชั้น ม.6/5	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง โครงการงาน คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีและ สิ่งประดิษฐ์ การประชุมวิชาการระดับ นานาชาติ ด้านวิทยาศาสตร์และ นวัตกรรมสำหรับนักเรียน ครั้งที่ 2 นำเสนอภาคภาษาอังกฤษ ออนไลน์ ครูผู้ฝึกซ้อม : ครูวันดี โค้ไพบุลย์ และ ครูทรงโชค กล้าแข็ง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
17 กุมภาพันธ์ 2564	น.ส.กิริณา นิรมิตมหาปัญญา น.ส.ชวัลรัตน์ คงปรีดี น.ส.ณชนก สุรวัตร์	ได้รับเกียรติบัตรและทุนพัฒนาผลงาน 3,000 บาท จากโครงการการสกัดเจล โลสจากเมล็ดมะขาม เพื่อใช้เป็นสาร ยับยั้งเชื้อราในผลิตภัณฑ์เครื่องจักสาน	สำนักงานพัฒนา วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) ร่วมกับคณะ วิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

1.10 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

1.10.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน อ.ป.ว.	59.57	32.45	27.72	33.97
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	53.23	29.68	24.57	31.68
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	52.13	30.79	24.75	31.67
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	51.19	31.11	24.47	31.45

ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564



แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนทุกรายวิชาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ

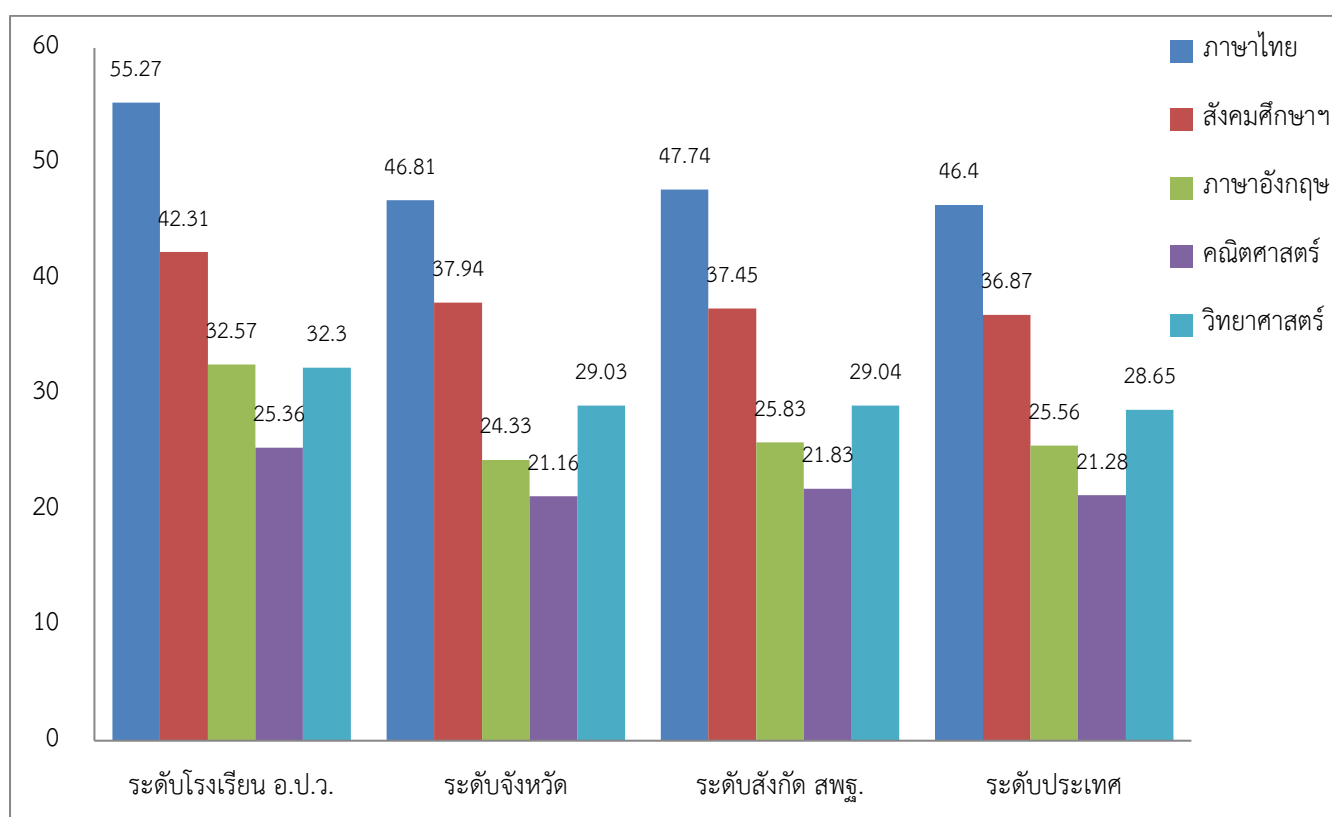
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม มีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 รายวิชา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ

1.10.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2564

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน อ.ป.ว.	55.27	42.31	32.57	25.36	32.30
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	46.81	37.94	24.33	21.16	29.03
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	47.74	37.45	25.83	21.83	29.04
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	46.40	36.87	25.56	21.28	28.65

ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564



แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนทุกรายวิชาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม มีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 5 รายวิชาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับประเทศ

1.11 ผลการประเมินภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559 – 2563)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
การบริหารจัดการศึกษา (กระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)	☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3)
	☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2)
	☒ เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น / ภูมิภาค (C1)
	☐ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

บริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีกระบวนการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA เป็นแนวคิดในการออกแบบกระบวนการพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานโดยเทียบกับเป้าหมายของสถานศึกษามาตรฐานสากล มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 5 โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรม มีการนิเทศติดตามผล ประเมินผลอย่างรอบคอบ เน้นการดำเนินการวิจัย และพัฒนานำผลการวิจัยมาปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

โอกาส

เป็นสถานศึกษาเครือข่ายโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เป็นต้นแบบและพี่เลี้ยงขยายผลการจัดการเรียนรูสู่เต็มศึกษา ศูนย์ขยายผลองค์ความรู้ทางวิชาการและวิธีสอน และมีเงินอุดหนุนการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เริ่มต้นจากที่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี จากนั้นขยายผลไปยังกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ผ่านการเป็นพี่เลี้ยงกำหนดนโยบาย ผ่านโครงการต่างๆเป็นต้นแบบในระดับท้องถิ่น ยังไม่โดดเด่นในระดับชาติ ควรต้องพัฒนาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ขยายผล ประกวด นำเสนอ บนเวที ระดับจังหวัด ระดับเขต ระดับภาคระดับชาติ และนานาชาติ

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

2.1 การจัดทำกลยุทธ์

2.1.1 กระบวนการจัดทำกลยุทธ์

ผู้บริหารได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ ซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน เจ้าหน้าที่แผนงานของกลุ่มสาระฯ งานนโยบาย งานแผนงาน งานการเงินและพัสดุ โดยมอบหมายให้กลุ่มนโยบายและแผนงาน เป็นกลุ่มงานหลักที่ประสานงานกับทุกฝ่ายและและจัดทำแผนกลยุทธ์ ดังแผนภาพ



แผนภาพแสดงกระบวนการจัดทำกลยุทธ์ และนำไปสู่การปฏิบัติ

2.1.2 กระบวนการวางแผนกลยุทธ์

คณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ ได้จัดทำแผนกลยุทธ์โดยมีกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ ดังแผนภาพ

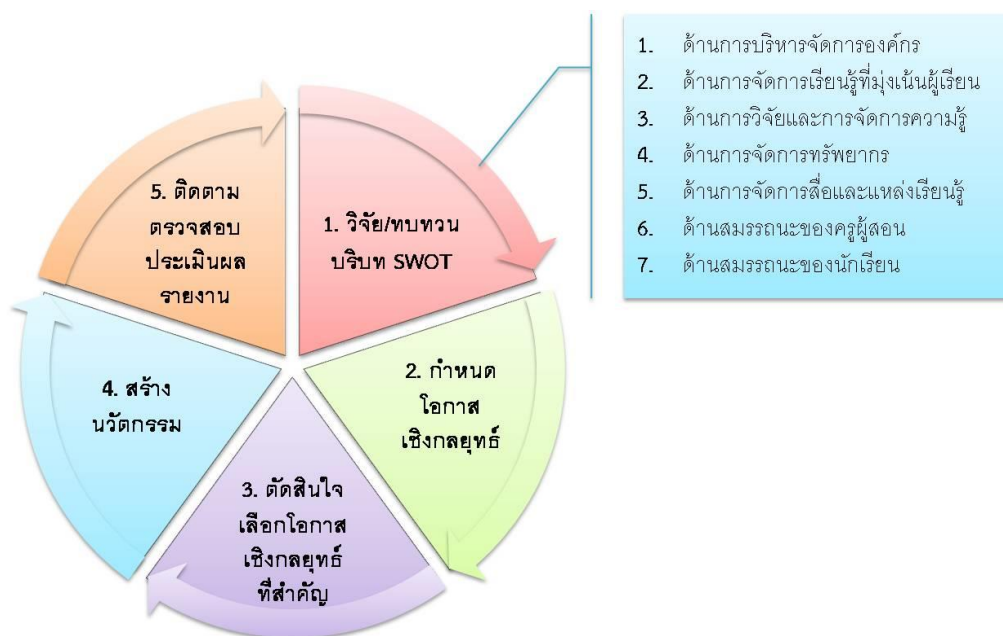


แผนภาพแสดงกระบวนการวางแผนกลยุทธ์

คณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการเชิงกลยุทธ์จากวิสัยทัศน์ที่ได้จากแผนภาพเพื่อเป็นกรอบในการพัฒนาโรงเรียน โดยมีความเชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติการของ สพฐ. และ สพม.สท.อท. ระยะเวลาในการทำแผนระยะยาวยึดนโยบายจากส่วนกลางเป็นหลัก โดยกำหนดแผนกลยุทธ์ระยะยาวของโรงเรียนมีระยะเวลา 5 ปี โดยเริ่มใช้ตั้งแต่ ปี พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนโดยยึดหลักการบริหารด้วยระบบคุณภาพ และกระบวนการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์สนับสนุน คือ พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard) พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) ลงสู่แผนปฏิบัติการประจำปี 1 ปี (แผนระยะสั้น) จากการวางแผนกลยุทธ์ ได้คำนึงถึงความจำเป็นที่อาจเกิดขึ้นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง ความคล่องตัว และความยืดหยุ่นในการปฏิบัติกรนอกจากนี้โรงเรียนยังมี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ สมาคมผู้ปกครองและครูฯ สมาคมนักเรียนเก่าฯ ที่คอยสนับสนุนโอกาสเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนอีกด้วย

2.1.3 การทบทวนบริบทของโรงเรียน

คณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ ได้ทบทวนบริบทของโรงเรียนเพื่อกำหนดโอกาสเชิงกลยุทธ์นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมการบริหารโดยมีกระบวนการ ดังแผนภาพ



แผนภาพแสดงกระบวนการทบทวนบริบทของโรงเรียน
เพื่อกำหนดโอกาสเชิงกลยุทธ์นำไปสู่สร้างนวัตกรรมการบริหาร

2.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (Environmental Analysis)

โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม มีภารกิจในการจัดการศึกษา 2 ระดับ ได้แก่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ผลการวิเคราะห์ สรุปได้ดังนี้

2.2.1 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

วิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weaknesses) ที่มีอิทธิพลตรงต่อการดำเนินงานของโรงเรียน สรุปได้ดังนี้

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
1) ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure= S1)	1. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน 2. โรงเรียนมีนโยบายพัฒนาการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ 3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสนใจและเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบและให้คำแนะนำในการบริหารจัดการของโรงเรียน	1. บุคลากรมีงานพิเศษหลายหน้าที่ ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน และทำให้ปฏิบัติหน้าที่การสอนได้ไม่เต็มตามศักยภาพ 2. ขาดการประสานงานด้านนโยบายและการประชาสัมพันธ์ ทำให้เกิดความเข้าใจที่ไม่ตรงกัน เกิดความสับสนและไม่ชัดเจน
2) ด้านการบริการและผลผลิต (Service and Products = S2)	1. โรงเรียนมีหลักสูตรหลากหลายครอบคลุมความต้องการของผู้เรียน 2. นักเรียนที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายได้ศึกษาต่อและมีงานทำครบ 100% 3. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถจัดบริการด้านการศึกษาได้อย่างทั่วถึง	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
3) ด้านบุคลากร (Man = M1)	1. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถและความชำนาญอย่างหลากหลาย สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ครูและบุคลากรส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน 3. ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองเป็นอย่างดี	1. บุคลากรบางส่วนขาดการพัฒนาศักยภาพและขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร 2. โรงเรียนขาดอัตรากำลังในบางสาขาวิชา 3. บุคลากรมีความแตกแยกความสามัคคี มีความเห็นไม่สอดคล้องกัน
4) ด้านการเงิน (Money = M2)	1. โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ หน่วยงานอื่น และชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2. โรงเรียนเป็นหน่วยเบิกจ่ายตรงกับกรมบัญชีกลาง ทำให้การเบิกจ่ายงบประมาณมีความถูกต้อง 3. โรงเรียนมีแผนการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดอย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้	1. การจัดสรรงบประมาณไม่สอดคล้องกับความเป็นจริง และตามระยะเวลาที่จะต้องดำเนินการตามแผนฯ 2. โรงเรียนมีขั้นตอนของการเบิกจ่ายเงินหลายขั้นตอน ทำให้เกิดความล่าช้าในการดำเนินงาน ต่าง ๆ
5) ด้านวัสดุและอุปกรณ์ (Materials = M3)	1. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัยเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน 2. โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอกับผู้เรียน	1. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์จำนวนมากที่ไม่พร้อมใช้งาน ขาดหาย และไม่ตอบสนองต่อการใช้งานในส่วนของการจัดการเรียนการสอน 2. โรงเรียนขาดงบประมาณในการซ่อมบำรุง สื่อ วัสดุ อุปกรณ์

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
6) ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)	1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ 2. โรงเรียนมีผู้บริหารครบทุกกลุ่มงาน และมีความรู้ ความสามารถ เป็นอย่างดี 3. โรงเรียนมีการประเมิน นิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม	1. การนำนโยบายสู่การปฏิบัติยังไม่ครอบคลุม และชัดเจน 2. การมอบหมายงานไม่กระจายตัวไปยังบุคลากรทุกคน ทำให้ไม่ได้รับการพัฒนาที่เท่ากัน ทำให้เกิดจุดเด่น จุดด้อยในการทำงาน 3. บางเรื่องมีการบริหารจัดการที่ซ้ำซ้อน ขาดการประสานงาน และการประชาสัมพันธ์

2.2.2 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

วิเคราะห์โอกาส (Opportunities) และ อุปสรรค (Threats) ที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินงานของโรงเรียน สรุปได้ดังนี้

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
1) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture = S)	1. โรงเรียนมีที่ตั้งเหมาะสม ใกล้ตัวเมือง การคมนาคมสะดวก 2. มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ดี 3. องค์กรท้องถิ่น หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน ชุมชนมีส่วนร่วมและให้ความช่วยเหลือในการจัดการศึกษา	1. ชุมชนโดยรอบเป็นแหล่งลักลอบจำหน่ายสุรา บุหรี่ให้กับนักเรียน 2. โรงเรียนมีการปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 และนโยบายภายนอกอย่างทันท่วงที ทำให้ชุมชนและผู้ปกครองเกิดความสับสน 3. ผู้ปกครองบางส่วนมีปัญหาครอบครัว หย่าร้าง แยกกันอยู่ ทำให้ให้อยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ขาดการดูแล บุตร ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
2) ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	1. โรงเรียนมีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน 2. โรงเรียนมีการนำระบบ ICT เข้ามาใช้ในการปฏิบัติงานและการติดต่อสื่อสาร 3. โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล และศึกษด้วยตนเองได้ 4. โรงเรียนใช้ระบบ G-Suite for Education ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	1. สื่อวัสดุที่เป็นเทคโนโลยีสมัยใหม่ มีราคาสูง ทำให้ขาดงบประมาณในการบำรุงรักษา 2. โรงเรียนมีเจ้าหน้าที่หรือบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถทางด้าน ICT จำนวนน้อย 3. นักเรียนใช้เทคโนโลยีอย่างไม่สร้างสรรค์
3) ด้านสภาพเศรษฐกิจ (Economic = E)	1. ครอบครัวนักเรียนบางส่วนมีฐานะทางเศรษฐกิจดี สามารถสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของบุตรหลานได้ดีมาก 2. การระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพียงพอต่อการพัฒนา	1. ผู้ปกครองบางคนมีอาชีพไม่มั่นคง รายได้น้อย ฐานะยากจน และมีหนี้สินมาก ส่งผลต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษา 2. ปัญหาเศรษฐกิจ ทำให้โรงเรียนต้องใช้งบประมาณอย่างรัดกุม
4) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal = P)	1. ผู้เรียนมีโอกาสทางการศึกษามากขึ้นจากนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของรัฐบาล 2. เมืองคร่ำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงาน สามารถตรวจสอบได้ 3. องค์กรท้องถิ่นและศิษย์เก่าให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา เช่น อุปกรณ์กีฬา	1. นโยบายด้านการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตาม ทำให้การพัฒนาขาดความต่อเนื่อง 2. หน่วยงานอื่นมีการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาทำให้โรงเรียนสังกัดสพฐ. มีคู่แข่งด้านกีฬาเพิ่มขึ้น

2.2.3 ประเมินสถานภาพของโรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม

จากสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน โดยทั่วไปของโรงเรียน เป็นบริบทที่สำคัญในการตัดสินใจเพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียน โดยใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์ เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยดำเนินการวิเคราะห์ด้วยเทคนิค SWOT Analysis ตามแนวคิดการวิเคราะห์เชิงสถิติ สภาพแวดล้อมภายนอก STEP และสภาพแวดล้อมภายใน 2S4M เป็นหลัก มีผลการวิเคราะห์ ดังนี้

สรุปผลการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก คะแนน (1)	ค่าคะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง (น้ำหนักxคะแนนเฉลี่ย)		สรุปผล การ วิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.25	4.12	3.52	1.03	0.88	0.15
2. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.30	3.90	3.20	1.17	0.96	0.21
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.25	3.83	3.83	0.96	0.96	0.00
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.20	3.85	3.43	0.77	0.69	0.08
สรุปปัจจัยภายนอก				3.92	3.48	0.44
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก (โอกาส-อุปสรรค)/2				0.22		

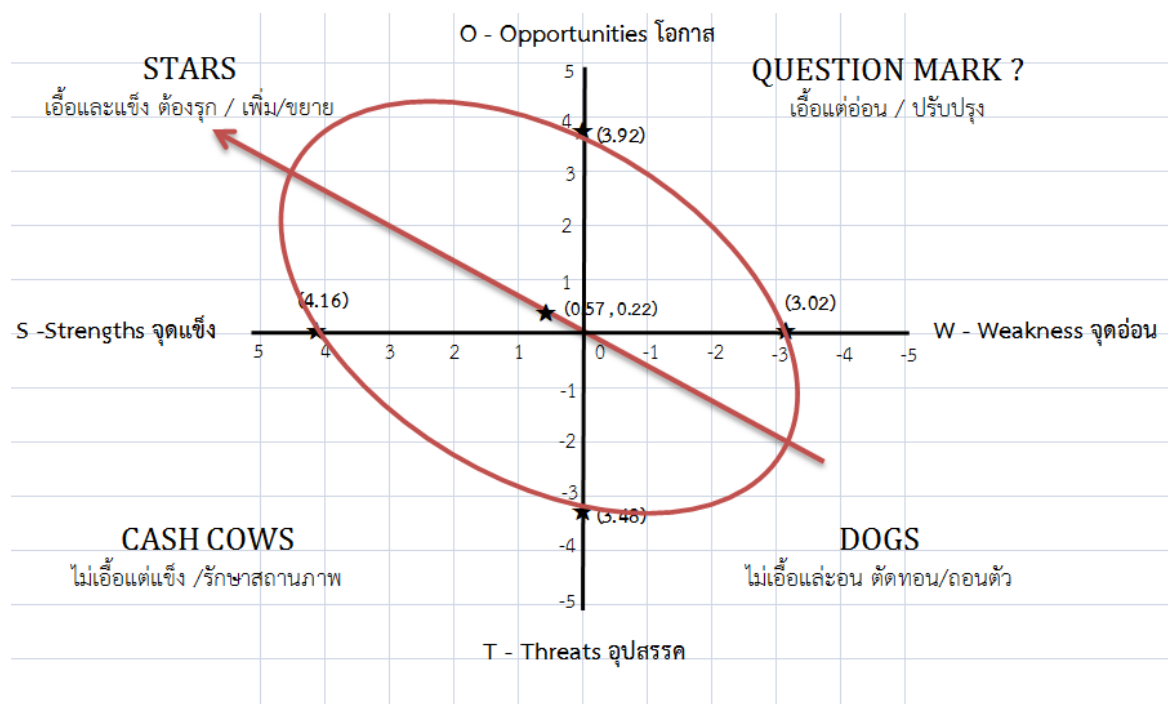
จากตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม มีโอกาสที่ระดับคะแนนเฉลี่ย 3.92 สูงกว่าอุปสรรคซึ่งอยู่ที่ระดับคะแนนเฉลี่ย 3.48 มีความแตกต่างกันในระดับคะแนนเฉลี่ย 0.44 เมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อมภายนอกรายด้าน พบว่า ด้านสังคมและวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.12 ด้านเศรษฐกิจมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3.83 สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่า ด้านสังคมและวัฒนธรรมเป็นโอกาส เพราะโรงเรียนมีที่ตั้งเหมาะสม ใกล้ตัวเมือง การคมนาคมสะดวกมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ดี และองค์กรท้องถิ่น หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน ชุมชนมีส่วนร่วมและให้ความช่วยเหลือในการจัดการศึกษา แต่ด้านเศรษฐกิจ เป็นอุปสรรคต่อความก้าวหน้าของสถานศึกษา เนื่องจากผู้ประกอบการบางคนมีอาชีพไม่มั่นคง รายได้น้อย ฐานะยากจน และมีหนี้สินมาก ส่งผลต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษา และปัญหาเศรษฐกิจในปัจจุบัน ทำให้โรงเรียนต้องใช้งบประมาณอย่างรัดกุม

สรุปผลการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก คะแนน (1)	ค่าคะแนนเฉลี่ย		คะแนนจริง (น้ำหนักxคะแนนเฉลี่ย)		สรุปผล การ วิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.10	4.09	3.43	0.41	0.34	0.07
2. ด้านการบริการและผลผลิต (S2)	0.20	3.97	2.85	0.79	0.57	0.22
3. ด้านบุคลากร (M1)	0.25	4.36	2.88	1.09	0.72	0.37
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M2)	0.20	4.27	2.82	0.85	0.56	0.29
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)	0.10	4.05	3.12	0.41	0.31	0.09
6. ด้านการบริหารจัดการ (M4)	0.15	4.07	3.41	0.61	0.51	0.10
สรุปปัจจัยภายใน				4.16	3.02	1.14
เฉลี่ยปัจจัยภายใน (จุดแข็ง-จุดอ่อน)/2				0.57		

จากตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม มีจุดแข็งที่ระดับคะแนนเฉลี่ย 4.16 สูงกว่าจุดอ่อนซึ่งอยู่ที่ระดับคะแนนเฉลี่ย 3.02 มีความแตกต่างกันในระดับคะแนนเฉลี่ย 1.14 เมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อมภายในรายด้าน พบว่า ด้านบุคลากร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.36 ด้านการบริการและผลผลิต มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3.97 สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่า ด้านบุคลากร เป็นจุดแข็งที่มีผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียน เนื่องจากบุคลากรมีความรู้ ความสามารถและความชำนาญอย่างหลากหลาย สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพบุคลากรส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอนและบุคลากรในโรงเรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองเป็นอย่างดี แต่มีจุดอ่อนคือ ด้านการบริการและผลผลิต นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

แสดงกราฟสถานภาพของหน่วยงานตามผลการวิเคราะห์ที่ได้ (แสดงกราฟรูปไข่)



ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และภายในของโรงเรียน ด้วย SWOT Analysis พบว่า สถานภาพของโรงเรียนเป็น “STARS” หรือ กลุ่มดาวรุ่ง (กลุ่มอัตราการเจริญเติบโตสูง และใช้กลยุทธ์ที่ต้องการมีการขยาย พัฒนาและส่งเสริมให้แผนงานโครงการเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น) ดังนี้

โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม มีจุดแข็งและโอกาส คือ โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนมีนโยบายพัฒนาการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสนใจและเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบและให้คำแนะนำในการบริหารจัดการของโรงเรียนมีหลักสูตรหลากหลายครอบคลุมความต้องการของผู้เรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถบริการด้านการศึกษาได้อย่างทั่วถึง บุคลากรมีความรู้ ความสามารถอย่างหลากหลาย สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมีคุณภาพการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองเป็นอย่างดีโรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นหน่วยเบิกจ่ายตรงกับกรมบัญชีกลาง ทำให้การเบิกจ่ายงบประมาณมีความถูกต้อง มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดอย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพมีผู้บริหารครบทุกกลุ่มงาน และมีความรู้ความสามารถเป็นอย่างดีมีการประเมิน นิเทศ ติดตามอย่างเป็นรูปธรรม มีที่ตั้งใกล้ตัวเมือง การคมนาคมเหมาะสม มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ดีองค์กรท้องถิ่น หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน ชุมชน มีส่วนร่วมและให้ความช่วยเหลือในการจัดการศึกษา มีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล และศึกษาด้วยตนเองได้ใช้

ระบบ G-Suite for Education ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมนักเรียนมีฐานะทางเศรษฐกิจดี สามารถสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของบุตรหลานได้มากการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพียงพอต่อการพัฒนาผู้เรียนมีโอกาสด้านการศึกษามากขึ้นจากนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของรัฐบาลมีองค์กรกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน สามารถตรวจสอบได้ นับเป็นส่วนสำคัญที่โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคมจะสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

นอกจากนี้ยังมีจุดอ่อนและอุปสรรคหรือภัยคุกคามที่โรงเรียนจะต้องป้องกันและแก้ไข คือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานบุคลากรบางส่วนขาดการพัฒนาศักยภาพและขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารขาดอัตรากำลังในบางสาขาวิชาโรงเรียนมีขั้นตอนของการเบิกจ่ายเงินหลายขั้นตอน ทำให้เกิดความล่าช้าในการดำเนินงาน มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์จำนวนมากที่ไม่พร้อมใช้งาน ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน มีการมอบหมายงานไม่กระจายตัวไปยังบุคลากรทุกคน ทำให้ไม่ได้รับการพัฒนาที่เท่ากัน บางเรื่องมีการบริหารจัดการที่ซ้ำซ้อน ขาดการประสานงานและการประชาสัมพันธ์ ชุมชนโดยรอบเป็นแหล่งลักลอบจำหน่ายสุรา บุหรี่ให้กับนักเรียน ผู้ปกครองบางส่วนมีปัญหาครอบครัว หย่าร้าง แยกกันอยู่ ขาดการดูแลบุตร และมีอาชีพไม่มั่นคง รายได้น้อย ฐานะยากจน และมีหนี้สินมาก ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน และการสนับสนุนการจัดการศึกษา และนโยบายด้านการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามทำให้การพัฒนาขาดความต่อเนื่อง

จากผลการวิเคราะห์ข้างต้น ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบถึง ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ในการดำเนินงานและสามารถนำมาวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ส่วนที่ 3

ทิศทางการบริหารจัดการ

ส่วนที่ 3

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาได้แบ่งระดับการขับเคลื่อนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ไว้ 3 ระดับ คือ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสภบุรี อ่างทอง ควบคุม กำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการนำข้อมูลมาวางแผน กำหนดทิศทางการบริหารจัดการของโรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม มีดังนี้

3.1 จุดเน้นเชิงนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ

1. น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม เพราะพระราชปณิธานของพระองค์ท่าน ถือเป็นพระอันสูงสุด และมอบเป็นนโยบายเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่หน่วยงานในสังกัด
2. การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ 6 ด้าน คือ
 - 1) ความมั่นคง
 - 2) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
 - 3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
 - 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
 - 5) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
 - 6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
3. จุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ
 - 1) ดำเนินการอยู่ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)
 - 2) ทุกโครงการของกระทรวงศึกษาธิการต้องเน้นความโปร่งใส และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
 - 3) กระทรวงศึกษาธิการต้องมีคุณลักษณะ MM = Modernized MOE มีการดำเนินการสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
 - 4) ดำเนินการเร่งด่วนตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีให้เห็นผลการดำเนินการเป็นรูปธรรม

4. จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงานและโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ โดยยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน เป็นหลักในการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

- 1) ด้านความมั่นคง
 - 1.1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน
 - 1.2 การบริหารจัดการ
- 2) ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน
 - 2.1 การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา
 - 2.2 ผลิตกำลังคนรองรับ New S-Curve
 - 2.3 ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน
- 3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
 - 3.1 การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
 - 3.2 การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- 4) ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - 4.1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
 - 4.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล
 - 4.3 จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย (Admission)
- 5) ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) ด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ
 - 6.1 เรื่องกฎหมาย เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับกฎหมาย
 - 6.2 ปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากร
 - 6.3 การจัดตั้งกระทรวงอุดมศึกษาที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน
 - 6.4 การขับเคลื่อนนโยบายระดับพื้นที่
 - 6.5 บริหารจัดการโรงเรียนแม่เหล็กและโรงเรียนขนาดเล็ก

5. การขับเคลื่อน กำกับและการติดตามการนำจุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ

1) ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำแผนปฏิบัติการตามจุดเน้นเชิงนโยบาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการระดับกระทรวงและระดับหน่วยงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน

2) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักและกำหนดกรอบการติดตาม ประเมินผล และรายงานรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563– 2565) ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มีเป้าหมายเพื่อไยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีพชีวิต สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และทักษะในด้านพหุปัญญา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีเป้าหมายเพื่อให้คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีองค์ความรู้และมีความเป็นมืออาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนแก่ผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศที่มีเป้าหมายเพื่อสร้างขีดความสามารถให้ผู้เรียนได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ ที่ตรงกับสภาพตลาดแรงงาน กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งมีองค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ที่มีเป้าหมายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนสามารถได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกกระดับ และประเภทการศึกษา และมีการเตรียมความพร้อมผู้เรียนปฐมวัย สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาค ได้รับการยกระดับในการให้บริการ รวมทั้งมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้แก่ประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ที่มีเป้าหมายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภท การศึกษาเข้าถึงทรัพยากรพื้นฐานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มรองรับการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัล ที่ทันสมัยและมีระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่มีเป้าหมายเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา ระบบและวิธีการคัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อการปรับปรุงพัฒนา มีการใช้ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณ และบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีกลไกการส่งเสริมพลังทางสังคมให้เข้ามาร่วมและสนับสนุนทรัพยากรในส่วนภูมิภาคโดยรูปแบบพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา

3.2 จุดเน้นเชิงนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีจุดเน้น ดังนี้

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
2. สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีจุดเน้น ดังนี้

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจุดเน้น ดังนี้

1. ลดภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
4. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน เกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์
5. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ
6. ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผน สรรหา ย้าย โอน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียนและชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ มีจุดเน้น ดังนี้

1. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา
2. ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
3. ส่งเสริมการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนานโยบายและเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
4. ส่งเสริมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรคณะบุคคลให้มีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน
5. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่พิเศษและระดับตำบล

3.3 จุดเน้นเชิงนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ได้กำหนดกลยุทธ์ จุดเน้น เพื่อให้สอดคล้องตามพันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นแนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

กลยุทธ์ (Strategic Issues)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนปลอดภัยทุกรูปแบบ
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

จุดเน้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ได้กำหนดตัวชี้วัด ใช้เป็นทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ภายในปีการศึกษา 2570 ตามจุดเน้น ดังนี้

จุดเน้นที่ 1 ด้านผู้เรียน : นักเรียนดัง (High Quality Students : HQS)บริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามตัวชี้วัด ดังนี้

1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจในภัยแบบต่าง ๆ และสามารถดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
2. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำได้
3. ร้อยละ 100 ของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
4. การเข้าเรียนร้อยละ 90 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตพื้นที่บริการ
5. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถพิเศษตามความถนัด และความสามารถตามพหุปัญญา (วัดผลจากนักเรียนในห้องเรียนพิเศษ 10 ประเภท, ทักษะส่วนบุคคลของเด็กทางด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ อื่น ๆ)
6. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนด้อยโอกาส ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียน
7. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป
8. ผลของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพิ่มขึ้นทุกปี
9. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21
10. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

จุดเน้นที่ 2 ด้านบุคลากร : บุคลากรดี (High Quality Personals : HQP)บริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามตัวชี้วัด ดังนี้

1. ร้อยละ 100 ของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และเข้าใจ เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติในพื้นที่ของสถานศึกษา
2. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
3. จำนวนของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) เพิ่มขอมิ/ขอเลื่อนวิทยฐานะ เพิ่มขึ้น
4. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล (ทักษะภาษาอังกฤษ CEFR, ครูที่ได้รับการพัฒนาในศูนย์ HCEC)
5. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการส่งเสริม การพัฒนาให้มีสมรรถนะ (Active Learning) และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

6. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในทุกระดับการศึกษา

จุดเน้นที่ 3 ด้านองค์กร : โรงเรียนเด่น (High Quality School : HQS₂) บริหารจัดการศึกษาให้ บรรลุเป้าหมาย มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามตัวชี้วัด ดังนี้

1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน
2. ร้อยละ 95 ของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการศึกษา
3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีคุณภาพ
4. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
5. สถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา ร้อยละ 100
6. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา สังกัด สพฐ. ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความ ถนัด/ความสนใจของผู้เรียน
7. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอน ให้สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ใน ระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้
8. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
9. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง 4 ด้าน
10. สถานศึกษามีผลการประเมิน ITA ในลำดับที่สูงขึ้น
11. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีผลรายงานการประเมินคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป
12. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีบุคลากรตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด
13. สถานศึกษามีนวัตกรรมที่ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทุกโรงเรียน

3.4 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.5 ภาพแห่งความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล

ก) เป็นเลิศทางวิชาการ

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดี เป็นที่ยอมรับจากสถาบันนานาชาติ
2. นักเรียนมีความสามารถความถนัดเฉพาะทาง เป็นที่ประจักษ์สามารถแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ
3. นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ในอัตราสูง
4. นักเรียนมีผลการเรียนที่สามารถถ่ายโอนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ในนานาชาติได้

ข) สื่อสาร 2 ภาษา

1. นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารได้ดี
2. นักเรียนสามารถสอบผ่านการจัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษานานาชาติ

ค) ล้ำหน้าทางความคิด

1. นักเรียนสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการที่เสนอแนวคิดเพื่อสาธารณะประโยชน์ร่วมกับนักเรียนนานาชาติ
2. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าเผชิญความเสี่ยง สามารถใช้ความคิดระดับสูง มีเหตุผล และวางแผนจัดการสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้
3. นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ความคิดใหม่ ๆ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ ค่านิยมและความเชื่อของตนเอง และของผู้อื่น

ง) ผลงานอย่างสร้างสรรค์

1. นักเรียนมีความสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จ
2. นักเรียนมีความรอบรู้ด้านทัศนภาพ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์ สัญรูป) รู้จักตีความ สร้างสื่อในการพัฒนาการคิด การตัดสินใจ และการเรียนรู้ให้ก้าวหน้าขึ้น
3. นักเรียนมีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และออกแบบผลงานเข้าแข่งขันเวทีระดับชาติ และนานาชาติ

จ) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

1. นักเรียนมีความตระหนักรู้ในภาวะการณ์ของโลก สามารถเรียนรู้และจัดการกับความซับซ้อนได้
2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของนานาชาติ
3. นักเรียนมีความสามารถระบุประเด็นทางเศรษฐศาสตร์ วิเคราะห์ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และนโยบายสาธารณะ เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายและผลตอบแทนได้
4. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดี สามารถจัดการ และควบคุมการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะ และปกป้องคุ้มครองสิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตย สังคมไทย และสังคมโลก

3.6 ทิศทางการพัฒนา โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

2. อัตลักษณ์ของโรงเรียน (Identity)

“ลูกปัทมโรจน์งามเด่น ดุจดอกบัว”

3. เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“เรียนดี กีฬาเด่น ดนตรีดัง”

4. ปรัชญาของโรงเรียน

“ซื่อสัตย์ สามัคคี มีวินัย ตั้งใจศึกษา”

5. พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสากล
2. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยบนพื้นฐานความเป็นไทย
3. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามแนวทางศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคลากรมืออาชีพสู่มาตรฐานสากล
5. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และระบบประกันคุณภาพการจัดการศึกษา ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

6. เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพและศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสากล
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บนพื้นฐานความเป็นไทย
3. ครูผู้สอนจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามแนวทางศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคลากรมืออาชีพสู่มาตรฐานสากล
5. การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และระบบประกันคุณภาพการจัดการศึกษาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

7. สภาพความสำเร็จที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

- 1) ผู้เรียนมีคุณภาพและศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสากล มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติได้
- 2) ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย รักความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร
- 3) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามแนวทางศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
- 4) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูสู่มาตรฐานสากล
- 5) มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล และมีระบบประกันคุณภาพการจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนาคูณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากนวัตกรรมการบริหาร โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคมนำมากำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษาโรงเรียน ดังนี้

4.1 ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม

4.1.1 ยุทธศาสตร์

1. ด้านการพัฒนาผู้เรียน

- 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสากล

2. ด้านการจัดการเรียนรู้

- 1) จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงบนพื้นฐานความเป็นไทย
- 2) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามแนวทางศาสตร์พระราชา

3. ด้านการพัฒนาบุคลากร

- 1) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. ด้านการบริหาร

- 1) บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

4.1.2 กลยุทธ์

กลยุทธ์หลัก

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสากล

กลยุทธ์สนับสนุน

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงบนพื้นฐานความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามแนวทางศาสตร์พระราชา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

4.2 ความสัมพันธ์ ความสอดคล้องด้าน นโยบาย/ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ของโรงเรียน กับจุดเน้นของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สิงห์บุรี อ่างทอง

นโยบาย/ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	นโยบายและจุดเน้น สพม. สท.อท.
1. ด้านการพัฒนาผู้เรียน	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสากล	ด้านผู้เรียน
2. ด้านการจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง บนพื้นฐาน ความเป็นไทย กลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามแนวทางศาสตร์ พระราชา	ด้านผู้เรียน ด้านบุคลากร
3. ด้านการพัฒนาบุคลากร	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	ด้านบุคลากร
4. ด้านการบริหาร	กลยุทธ์ที่ 5 บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	ด้านองค์กร

4.3 วิเคราะห์กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และเป้าหมายของโรงเรียน

กลยุทธ์	เป้าประสงค์ / สภาพความสำเร็จ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	เป้าหมายของโรงเรียน (ภายในปี 2570)
กลยุทธ์หลัก		
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีศักยภาพตาม มาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน และมาตรฐานสากล	พัฒนาคุณภาพและศักยภาพผู้เรียน ดังนี้ 1.1 ผู้เรียนมีคุณภาพและศักยภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสากล 1.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 1.3 ผู้เรียนมีความเป็นเลิศและสามารถแข่งขันใน เวทีระดับชาติและระดับนานาชาติ 1.4 ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพตามความถนัด และ ความสนใจของตนเอง	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ร้อยละ 100
กลยุทธ์สนับสนุน		
กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคงบนพื้นฐานความ เป็นไทย	เน้นคุณลักษณะของผู้เรียน ดังนี้ 2.1 ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึด มั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ร้อยละ 100

กลยุทธ์	เป้าประสงค์ / สภาพความสำเร็จ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	เป้าหมายของโรงเรียน (ภายในปี 2570)
	2.2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 2.3 ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 2.4 ผู้เรียนเห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	
กลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามแนวทางศาสตร์พระราชา	เน้นคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้ 3.1 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3.2 ผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 3.3 ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสามารถปรับตัวเข้ากับโรคอุบัติใหม่ได้	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 100
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	เน้นคุณภาพของบุคลากร ดังนี้ 4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีคุณธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีสมรรถนะสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 4.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์ 4.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานสากล	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 100
กลยุทธ์ที่ 5 บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ดังนี้ 5.1 มีระบบบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามกรอบภาระกลุ่มงาน 4 กลุ่มงาน ได้แก่ 1. งานวิชาการ 2. งานงบประมาณและบุคคล 3. งานกิจการนักเรียน 4. งานบริหารทั่วไป	โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ร้อยละ 100

กลยุทธ์	เป้าประสงค์ / สภาพความสำเร็จ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	เป้าหมายของโรงเรียน (ภายในปี 2570)
	5.2 มีระบบประกันคุณภาพการจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง 5.3 มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้มาตรฐาน 5.4 มีการนำวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา 5.5 มีระบบเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง 5.6 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	

4.4 กรอบแผนกลยุทธ์

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละความสำเร็จ)				
			2566	2567	2568	2569	2570
กลยุทธ์หลัก							
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มี ศักยภาพตาม มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน และ มาตรฐานสากล	1.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และศักยภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ มาตรฐานสากล	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ ในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป	80	85	90	95	100
	1.2 เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งใน การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดระดับสูง อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	80	85	90	95	100
	1.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความ เป็นเลิศและสามารถแข่งขันใน เวทีระดับชาติและระดับนานาชาติ	3. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม ผลงานการ ประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และออกแบบ ผลงานแข่งขันเวทีระดับชาติ	70	75	80	85	90
	1.4 เพื่อส่งเสริมและจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพตาม ความถนัด และความสนใจของ ตนเอง	4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	80	85	90	95	100
		5. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตรเป็นไปตาม ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนด	70	75	80	85	90

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละความสำเร็จ)				
			2566	2567	2568	2569	2570
		6. จำนวนร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) มากกว่าร้อยละ 45 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากการศึกษาที่ผ่านมา 7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ 8. ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 9. ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ระดับ 3 ขึ้นไป 10. ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรูปแบบ Active Learning และพหุปัญญาที่หลากหลาย					
กลยุทธ์สนับสนุน							
กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงบนพื้นฐานความเป็นไทย	2.1 เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย	80	85	90	95	100
	2.2 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	2. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง	80	85	90	95	100
	2.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	3. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	80	85	90	95	100
	2.4 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า และใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม						

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละความสำเร็จ)				
			2566	2567	2568	2569	2570
		4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม 7. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทยตามมาตรฐานที่กำหนด	80	85	90	95	100
กลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามแนวทางศาสตร์พระราชา	3.1 เพื่อพัฒนาและปลูกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3.2 เพื่อเสริมสร้างและปลูกฝังผู้เรียนให้สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 3.3 เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนให้มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสามารถปรับตัวเข้ากับโรคอุบัติใหม่ได้	1. ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึก รักสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต 2. ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึกความตระหนักและมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามแนวทางศาสตร์พระราชา 3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบและปรับตัวเข้ากับโรคอุบัติใหม่	80	85	90	95	100
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.1 เพื่อพัฒนาและส่งเสริม ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีสมรรถนะ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 4.2 เพื่อสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์ 4.3 เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากร	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด 2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานสากล ในระดับดีขึ้น	70	75	80	85	90
			80	85	90	95	100

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละความสำเร็จ)				
			2566	2567	2568	2569	2570
	ทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานสากล	3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา หรืองานวิจัยในชั้นเรียน แล้วนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	80	85	90	95	100
กลยุทธ์ที่ 5 บริหารจัดการ ด้วยระบบ คุณภาพ	5.1 เพื่อพัฒนาระบบบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามกรอบภาระกลุ่มงาน 4 กลุ่มงาน ได้แก่ 1. งานวิชาการ 2. งานงบประมาณและบุคคล 3. งานกิจการนักเรียน 4. งานบริหารทั่วไป	1. ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละของสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ใน ระดับดีขึ้นไป 3. สถานศึกษามีการใช้งานวิจัยและนวัตกรรมมาพัฒนาการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น	100	100	100	100	100
	5.2 พัฒนาพัฒนาระบบประกันคุณภาพการจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง	4. ร้อยละของสถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และมีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เข้มแข็ง	100	100	100	100	100
	5.3 เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้มาตรฐาน	5. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในระดับดีขึ้นไป	100	100	100	100	100
	5.4 เพื่อนำวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน						
	5.5 เพื่อเสริมสร้างระบบเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เข้มแข็ง						
	5.6 เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ						

ส่วนที่ 5

โครงการและกิจกรรมตามแผนกลยุทธ์

ส่วนที่ 5

โครงการและกิจกรรมตามแผนกลยุทธ์

5.1 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของโครงการและกิจกรรม

การวิเคราะห์ความสอดคล้องของโครงการและกิจกรรมในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคมกับมาตรฐานการศึกษา นโยบายของ สพม.สท.อท. และกลยุทธ์ของโรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม กำหนดให้มีการดำเนินโครงการทั้งสิ้น 46 โครงการ จำนวนกิจกรรม 129 กิจกรรม โดยสามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของโครงการและกิจกรรมในแผนปฏิบัติการกับมาตรฐานการศึกษา นโยบายของ สพม.สท.อท. และกลยุทธ์ของโรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคมได้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	นโยบายและจุดเน้นของ สพม.สท.อท.	กลยุทธ์ของโรงเรียน	จำนวนโครงการ	จำนวนกิจกรรม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ด้านผู้เรียน (นักเรียนดั่ง : S) ด้านบุคลากร (บุคลากรดี : P)	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล	10	40
		กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงบนพื้นฐานความเป็นไทย	4	10
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ด้านบุคลากร (บุคลากรดี : P) ด้านองค์กร (โรงเรียนเด่น:O)	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	2	4
		กลยุทธ์ที่ 5 บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	21	41
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ด้านบุคลากร (บุคลากรดี : P) ด้านผู้เรียน (นักเรียนดั่ง : S)	กลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามแนวทางศาสตร์พระราชา	9	34

ตารางแสดงวิเคราะห์ความสอดคล้องของโครงการและกิจกรรมในแผนปฏิบัติการกับมาตรฐานการศึกษา
นโยบายของ สพม.สท.อท. และกลยุทธ์ของโรงเรียน

5.2 โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ในแผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสากล

ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผู้รับผิดชอบ
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศและการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมที่ 1 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศและแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมนวัตกรรมทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) กิจกรรมที่ 3 สอนเสริมและจัดแข่งขันทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียน ผล O-Net และทักษะเชิงคำนวณ กิจกรรมที่ 4 พัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์เพื่อการสอบแข่งขันทางวิชาการ กิจกรรมที่ 5 ยกระดับคะแนนเฉลี่ยผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) วิชาสังคมศึกษา ระดับชั้น ม.6 กิจกรรมที่ 6 มหกรรมแสดงนวัตกรรมทางสังคมและวัฒนธรรม 1 Class 1 Innovation กิจกรรมที่ 7 นิทรรศการศิลปะนักเรียน (พิพิธภัณฑ์ นาฏดนตรีศิลป์)	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความสามารถทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน 2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับชาติ และนานาชาติ 3. เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและอาชีพ 4. เพื่อให้นักเรียนได้สร้างและนำเสนอนวัตกรรมผลงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์หรือโครงการในกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี 5. เพื่อพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) วิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 6. เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านทักษะการคิดคำนวณ 7. เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ 8. เพื่อยกระดับผลการสอบวัดทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) วิชาสังคมศึกษา ระดับชั้น ม.6 9. เพื่อให้นักเรียนได้ค้นคว้าจัดทำและแสดงนวัตกรรมทางสังคมและวัฒนธรรม 1 Class 1 Innovation	กลุ่มบริหารวิชาการ
3. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมที่ 1 พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้น ม.ต้น กิจกรรมที่ 2 พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้น ม.ปลาย กิจกรรมที่ 3 พัฒนาทักษะการคิดสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ระดับชั้น ม.ต้น กิจกรรมที่ 4 พัฒนาทักษะการคิดสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ระดับชั้น ม.ปลาย กิจกรรมที่ 7 อบรมให้ความรู้ด้านเทคโนโลยี กิจกรรมที่ 8 พัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้หนังสืออ่านนอกเวลา (สังคมศาสตร์)	1. เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น 2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนที่มีความบกพร่องในเรื่องการอ่านและการเขียน 3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหา ตัดสินใจ ได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล 4. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้และพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ 5. เพื่อพัฒนาความรู้นักเรียนกลุ่มที่สนใจในด้านเทคโนโลยี 6. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้หนังสืออ่านนอกเวลา 7. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและนักเรียนที่สนใจในด้านศิลปะ 8. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะทางด้านการเขียนภาพสีน้ำมัน 9. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพทางการเขียนภาพสี	กลุ่มบริหารวิชาการ

ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 10 ค่ายพัฒนาทักษะทางด้านศิลปะ (Art Academy Camp ครั้งที่ 7) กิจกรรมที่ 11 ฝึกพัฒนาทักษะผู้เรียนทางการเขียนภาพสีน้ำมัน กิจกรรมที่ 12 ค่ายพัฒนาศักยภาพด้านดนตรีไทย กิจกรรมที่ 13 ส่งเสริมทักษะการสื่อสารจากสถานการณ์จริง กิจกรรมที่ 14 นำเสนอผลงานภาษาอังกฤษของนักเรียน กิจกรรมที่ 15 ส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านภาษาต่างประเทศ กิจกรรมที่ 16 สอบวัดระดับภาษาอังกฤษ กิจกรรมที่ 17 จัดซื้อวัสดุสารนิเทศ สื่อและหนังสืออ่านนอกเวลา กิจกรรมที่ 18 งานสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมที่ 19 กิจกรรมรักการอ่าน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ กิจกรรมที่ 20 นำเสนอผลงาน IS กิจกรรมที่ 21 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศและแข่งขันทักษะด้านวิทยาศาสตร์	น้ำมัน เพื่อเข้าร่วมประกวดแข่งขันทั้งระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ 10. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะทางด้านดนตรีไทย 11. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพทางด้านดนตรีไทย เพื่อเข้าร่วมประกวดแข่งขันทั้งระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ 12. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงทั้งในและนอกห้องเรียน 13. เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้ฝึกฝนทักษะทางภาษาจากเจ้าของภาษาเพิ่มเติมนอกห้องเรียน 14. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถและความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมากยิ่งขึ้น 15. เพื่อให้นักเรียนนำเสนอผลงานโดยใช้ภาษาอังกฤษ 16. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนทั้งภาษาอังกฤษ จีน ญี่ปุ่น เป็นตัวแทนโรงเรียนไปแข่งขันความสามารถด้านภาษาในระดับต่าง ๆ ต่อไป 17. เพื่อให้นักเรียนสอบวัดระดับภาษาอังกฤษตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล 18. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 19. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการอ่าน การเขียน และการแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสู่การปฏิบัติจนเป็นนิสัย 20. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนำเสนอและจัดแสดงผลงาน IS และเข้าประกวดแข่งขัน	
7. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรี	1. เพื่อส่งเสริมความสามารถทางด้านดนตรีสากลให้กับนักเรียนที่มีความสนใจ 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนทางการแข่งขันวงโยธวาทิตในระดับประเทศและนานาชาติ 3. ปรับโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อเปิดหลักสูตรห้องเรียนดนตรี	กลุ่มบริหารวิชาการ
12. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านลูกเสือ-เนตรนารี	1. เพื่อให้นักเรียนมีการใช้ทักษะชีวิต มีระเบียบวินัย มีเจตคติ มีค่านิยมที่ดีงามและปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของการอยู่ร่วมกัน 2. เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้จากการเรียนรู้ในวิชาลูกเสือไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	กลุ่มบริหารวิชาการ
13. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านวิชาการ	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับนักเรียน เพื่อให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21	กลุ่มบริหารวิชาการ

ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาทักษะอาชีพขั้นพื้นฐานด้านการเงิน และการสร้างไอเดียเพิ่มมูลค่าการค้าสมัยใหม่ กิจกรรมที่ 2 พัฒนาทักษะการสื่อสารสองภาษา ระดับชั้น ม.ปลาย	2. เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ การเรียนรู้และการแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์จริง 3. เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพขั้นพื้นฐานด้านการบริหารจัดการเงิน 4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทางเลือกในการลงทุนขั้นพื้นฐานในอนาคต 5. เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการฝึกทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษในชีวิตจริงและประสบการณ์ตรงสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล 6. เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
22. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน “กล้าเก่ง ดี มีภูมิคุ้มกัน” กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมกิจกรรมคาบสาธารณประโยชน์ กิจกรรมที่ 2 เสริมสร้างสามัคคี กีฬาสีสานสัมพันธ์ กิจกรรมที่ 3 A.P.W. TO BE NUMBER ONE	1. เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กล้า เก่ง ดี มีภูมิคุ้มกัน 2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ 3. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม 4. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกถึงกิจกรรมกีฬาที่ตนเองชอบและถนัดอย่างเหมาะสม 5. เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านต่าง ๆ และพัฒนาศักยภาพของสมาชิกชมรมให้มีภาวะผู้นำ สามารถแก้ปัญหา คิดริเริ่มและสร้างสรรค์	กลุ่มบริหาร กิจการ นักเรียน
28. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน กิจกรรมที่ 1 เสิ่ียงบุญ กิจกรรมที่ 2 เด็กดี ศรีปทุมโรจน์	1. เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดแก่ผู้เรียน 2. เพื่อให้นักเรียนได้ประกอบศาสนพิธี และกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ 3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนประพฤติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของสถานศึกษากำหนด 4. เพื่อประกาศเกียรติคุณเด็กและเยาวชนผู้ทำคุณงามความดี ให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการประพฤติตนในสังคมไทย	กลุ่มบริหาร กิจการ นักเรียน
29. โครงการทัศนศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ	1. เพื่อให้โอกาสนักเรียนทุกคนได้ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ 2. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิถีชีวิตชุมชนและภูมิปัญญาไทย 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	กลุ่มบริหาร กิจการ นักเรียน
46. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล	1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาและโรงเรียนมาตรฐานสากล	กลุ่มบริหาร วิชาการ

ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผู้รับผิดชอบ
	2. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล 3. เพื่อพัฒนาระบบงานบริหารเชิงวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 4. เพื่อจัดทำเอกสารประกอบการสอนและเอกสารการวัดผลประเมินผลในรายวิชาเพิ่มเติม	
47. โครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทย์พลังสืบ)	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์ทางวิทยาศาสตร์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างพอเพียง 2. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 3. เพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็นโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสืบ ระดับมัธยมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงบนพื้นฐานความเป็นไทย

ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผู้รับผิดชอบ
3. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมที่ 9 พัฒนาทักษะผู้เรียนด้านเกษตร-คหกรรม	1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีประสบการณ์และตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทย นิยมไทย รักบ้านเมือง ดำรงซึ่งความเป็นไทย	กลุ่มบริหารวิชาการ
10. โครงการส่งเสริมด้านคุณธรรมและวันสำคัญ กิจกรรมที่ 1 เสริมสร้างความรักและความผูกพันให้กับนักเรียน อ.ป.ว. กิจกรรมที่ 2 เหลียวหลัง แลรักรัษอักษรไทย (วันภาษาไทย) กิจกรรมที่ 3 วันสุนทรภู่ “ครูกวีศรีสยาม” กิจกรรมที่ 4 เปิดโลกกิจกรรมและการแสดงนิทรรศการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1. เพื่อส่งเสริมให้การจัดกิจกรรมด้านคุณธรรมและวันสำคัญของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 2. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงคุณค่า และดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมที่ดีงามของคนไทย 3. เพื่อเป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงความสามารถตามศักยภาพ 4. เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการใช้ภาษาไทยของนักเรียน รวมทั้งเพื่อยกมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาไทยในสถานศึกษาให้สัมฤทธิ์ผลดียิ่งขึ้น 5. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย 6. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้กล้าแสดงออกในทางศิลปะการใช้ภาษาไทย 7. เพื่อเชิดชูเกียรติสุนทรภู่กวีเอกของไทยและของโลก 8. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์ 9. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและแสดงผลงานต่อ	กลุ่มบริหารวิชาการ

ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผู้รับผิดชอบ
	ชุมชน	
26. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน และสถานักเรียน กิจกรรมที่ 1 เลือกตั้งคณะกรรมการ นักเรียน กิจกรรมที่ 2 โครงการสถานักเรียน กิจกรรมที่ 3 อบรมและศึกษาดูงานของ คณะกรรมการนักเรียน	1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนการปฏิบัติตามวิถี ประชาธิปไตยในโรงเรียน และเข้าใจบทบาทของตนในการเป็น พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย 2. เพื่อให้นักเรียนนำหลักวิถีคุณธรรมตามระบอบประชาธิปไตย มาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ 3. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักสิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ของตนเอง 4. เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก และวิสัยทัศน์ 5. เพื่อให้คณะกรรมการสถานักเรียนได้นำความรู้ไปจัดทำ โครงการพัฒนาโรงเรียนต่อไป	กลุ่มบริหาร กิจกรรมนักเรียน
30. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน กิจกรรมที่ 1 ค่ายคุณธรรมนักเรียน (นักเรียนดีมีคุณธรรมตามอัตลักษณ์) กิจกรรมที่ 2 อบรมคุณธรรมนักเรียนตาม วิถีประชาธิปไตย	1. เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข 2. เพื่อปลูกฝังค่านิยมและพัฒนาจิตสำนึกที่พึงงามในหน้าที่ รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ชุมชน และการอยู่ร่วมกันของผู้คนใน สังคมอย่างมีความสุขได้ 3. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนจงรักภักดี เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 4. เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย รู้จักใช้ สิทธิหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตย 5. เพื่อฝึกให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น	กลุ่มบริหาร กิจกรรมนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามแนวทางศาสตร์พระราชา

ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผู้รับผิดชอบ
3. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง กิจกรรมที่ 5 ค่ายวิทยาศาสตร์และ สิ่งแวดล้อม ระดับชั้น ม.ต้น กิจกรรมที่ 6 ค่ายวิทยาศาสตร์และ สิ่งแวดล้อม ระดับชั้น ม.ปลาย	1. เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการสังเกต สำรวจ และรวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติในท้องถิ่นและ ชุมชน 2. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่ท้าทาย สนุก แปลกใหม่ และตระหนักถึงความสำคัญทางการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี 3. เพื่อส่งเสริมพัฒนากระบวนการคิด ได้แก่ คิดแก้ปัญหา คิด วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ คิตรีเริ่มสร้างสรรค์และความสามารถ ในการตัดสินใจ 4. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนากระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	กลุ่มบริหาร วิชาการ

ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผู้รับผิดชอบ
	5. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสาร การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์และมีความสุข 6. เพื่อส่งเสริมความเป็นผู้นำ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	
4. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล กิจกรรมที่ 1 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล กลุ่มงานบริหารวิชาการ กิจกรรมที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย กิจกรรมที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ กิจกรรมที่ 4 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ กิจกรรมที่ 5 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล กลุ่มงานคอมพิวเตอร์ กิจกรรมที่ 6 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา กิจกรรมที่ 7 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมที่ 8 พัฒนาและสร้างเสริมสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียนด้านกีฬา กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมที่ 9 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล กลุ่มสาระฯ การงาน (เกษตร-คหกรรม) กิจกรรมที่ 10 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล	1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนให้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการสอบระดับชาติ (O-NET) 3. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล 4. เพื่อพัฒนาระบบงานบริการเชิงวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 5. เพื่อจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระฯ และกลุ่มงานต่าง ๆ ให้เพียงพอ 6. เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาให้กับนักเรียน 7. เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะการเล่นกีฬาตรงตามความต้องการของผู้เรียน 8. เพื่อให้ นักเรียนมีสมรรถภาพทางร่างกายที่เป็นไปตามเกณฑ์ 9. เพื่อพัฒนาสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	กลุ่มบริหาร วิชาการ

ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผู้รับผิดชอบ
กลุ่มสาระฯ การงาน (อุตสาหกรรม) กิจกรรมที่ 11 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล กลุ่มสาระฯ ศิลปะ กิจกรรมที่ 12 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมที่ 13 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล กลุ่มงานห้องสมุด กิจกรรมที่ 14 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล กลุ่มงานแนะแนว		
5. โครงการส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมที่ 2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมที่ 3 พัฒนาโปรแกรมห้องสมุดเพื่อให้บริการ	1. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 2. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ให้มีความพร้อมที่จะให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและเสริมสร้างบรรยากาศให้มีความร่มรื่นสวยงาม 3. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาสนามกีฬาให้มีประสิทธิภาพและปลอดภัย 4. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาสำนักงานให้มีประสิทธิภาพและปลอดภัย 5. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริการและใช้งานห้องสมุดที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ของนักเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ
6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านการศึกษาต่อและการมีงานทำ กิจกรรมที่ 1 ค่ายแนะแนวศึกษาต่อ “พี่พาน้องสู่รั้วมหาวิทยาลัย” กิจกรรมที่ 2 ติดตามผลการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ นักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมการจัดสอบ Pre-Admissions กิจกรรมที่ 4 มอบทุนการศึกษา กิจกรรมที่ 5 ส่งเสริมกองทุนกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านการศึกษาต่อและการมีงานทำให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 2. เพื่อส่งเสริมการทำความรู้จักมหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศ และข้อมูลการศึกษาต่อในคณะและสาขาวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับอุดมศึกษา 3. เพื่อให้นักเรียนรู้จักตนเองสามารถวางแผนการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. เพื่อติดตามผลการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนักเรียนชั้น ม.3, ม.6 ที่จบการศึกษา 5. เพื่อนำข้อมูลมาเป็นฐานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและประเมินผลการจัดการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ

ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 6 ค่ายปรับความคิดพิชิต เป้าหมาย transformation to success กิจกรรมที่ 7 งาน A.P.W. OPENHOUSE และแนะแนวศึกษาต่อ ม.1 , ม.4 กิจกรรมที่ 8 สอนเสริมเตรียมความพร้อม ในการสอบ O-NET และ GAT/PAT	6. เพื่อเตรียมความพร้อมและตระหนักรู้ของนักเรียนในระดับชั้น ม.3, ม.6 ในการสอบระดับชาติและการศึกษาต่อ 7. เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีฐานะยากจน ขาดแคลนทุนทรัพย์ มีอุปสรรคการเรียนมากขึ้น 8. เพื่อลดสภาพปัญหาของเยาวชนในสังคมให้มีโอกาสทางการศึกษา 9. เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ โดยให้กู้ยืมสำหรับเป็นค่าเล่าเรียน ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการครองชีพระหว่างการเรียน อันเป็นส่วนสำคัญในการยกระดับความเป็นอยู่ของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 10. เพื่อให้นักเรียนรู้จักตนเอง รู้จักอารมณ์และการจัดการกับสภาวะอารมณ์ เพื่อการทำงานที่มีความสุข 11. เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจตนเอง และเข้าใจคนอื่น รู้จักการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น 12. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการกับเป้าหมาย และจัดการกับทุกปัญหาและอุปสรรคเพื่อการทำงานและเป้าหมายสูงสุดของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 13. เพื่อสร้างความเข้าใจเชิงบวกแก่โรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในเขตและนอกเขตพื้นที่บริการ 14. เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในการสอบ O-NET GAT/PAT	
14 . โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	1. เพื่อจัดทำและจัดส่งเอกสารประกอบการสอนและเอกสารการวัดผลประเมินผลในทุกรายวิชาและทุกระดับชั้นในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	กลุ่มบริหารวิชาการ
23. โครงการส่งเสริมศักยภาพงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรมที่ 1 ห้องเรียนสีขาว กิจกรรมที่ 2 สำนวณสถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติดในโรงเรียนและแก้ปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์	1. เพื่อส่งเสริมศักยภาพการปฏิบัติงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง 2. เพื่อพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนสีขาวดีเด่นครบทุกห้องเรียน 3. เพื่อขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขให้บรรลุตามเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ 4. เพื่อสำนวนสถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติดในโรงเรียนและแก้ไขพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ 5. เพื่อเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของยาเสพติดในโรงเรียน 6. เพื่อป้องกันนักเรียนของโรงเรียนไม่ให้เกี่ยวข้องกับยาเสพติด	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผู้รับผิดชอบ
24. โครงการอบรมนักเรียนเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม (โดยใช้หลักคุณธรรมนำชีวิต)	1. เพื่อให้นักเรียนที่มีพฤติกรรม กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา มีภูมิคุ้มกันปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง 2. เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามโครงการเด็กดี ศรีปทุมโรจน์	กลุ่มบริหาร กิจการนักเรียน
27. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพงานดูแลรักษาความปลอดภัยนักเรียน กลุ่มบริหาร กิจการนักเรียน กิจกรรมที่ 1 เสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานผู้นำนักเรียนจิตอาสารักษาความปลอดภัย กิจกรรมที่ 2 ค่ายฝึกอบรมผู้นำนักเรียน กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	1. เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพงานดูแลรักษาความปลอดภัยนักเรียนในสถานศึกษา ให้เข้มแข็งและยั่งยืน 2. เพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักเรียนแกนนำทั้ง 3 กลุ่มตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ 3. เพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ให้กับนักเรียนแกนนำทั้ง 3 กลุ่ม ของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน 4. เพื่อสร้างทีมงานผู้นำนักเรียนของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนในการช่วยเหลืองานและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างเข้มแข็ง 5. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่ดี คุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะที่มั่นคง และความเป็นผู้นำที่ดีให้แก่ผู้นำนักเรียน	กลุ่มบริหาร กิจการนักเรียน
40. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	1. เพื่อพัฒนาปรับปรุง และดูแลพื้นที่ปลูกต้นไม้ ปลูกป่า ให้เป็นพื้นที่สีเขียวและเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน 2. เพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ ที่ใช้ในการดูแลรักษาต้นไม้ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติที่ยั่งยืน	กลุ่มบริหาร ทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผู้รับผิดชอบ
8. โครงการพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล กิจกรรมที่ 1 การจัดอบรม สัมมนา เสวนาทางวิชาการ นำเสนอผลงานด้านการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเรียนรู้จากวิทยากรทั้งภายนอกและภายในองค์กร 3. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ให้สามารถสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้จนสามารถเผยแพร่เป็นแบบอย่างได้ 4. ศึกษาดูงานระบบวิชาการภายนอกโรงเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพระบบการบริหารงานวิชาการ 5. เพื่อพัฒนาครูทางด้านการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา 6. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทำวิจัยและใช้ผลการวิจัยในการพัฒนาการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน 7. เพื่อส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการวิจัยในระดับโรงเรียน ระดับชาติ หรือนานาชาติ	กลุ่มบริหาร วิชาการ

ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผู้รับผิดชอบ
32. โครงการพัฒนาบุคลากรและศึกษาดูงาน	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรของโรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม 2. เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน มาใช้เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ 3. เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่ และมีความสามัคคี ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน	กลุ่มบริหาร งบประมาณ และบุคคล

กลยุทธ์ที่ 5 บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผู้รับผิดชอบ
1. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ สาธารณูปโภค (รายจ่ายจำเป็น) กิจกรรมที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการสาธารณูปโภค กิจกรรมที่ 2 การปรับปรุงซ่อมแซม ระบบไฟฟ้า เครื่องปรับอากาศ น้ำประปา กิจกรรมที่ 3 ค่าใช้จ่ายน้ำมันเชื้อเพลิง และน้ำมันหล่อลื่นยานพาหนะ กิจกรรมที่ 4 การซ่อมบำรุงรักษา ยานพาหนะและประกันรถยนต์ กิจกรรมที่ 5 การกำจัดปลวก กิจกรรมที่ 6 การซ่อมบำรุงลิฟท์	1. เพื่อการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและคุ้มค่า 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา 3. เพื่อพัฒนา ปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า เครื่องปรับอากาศ และประปาภายในโรงเรียน 4. เพื่อให้การบริการและการใช้งานของยานพาหนะเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีคุณภาพและปลอดภัย 5. เพื่อบำรุง ซ่อมแซมยานพาหนะของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และปลอดภัย 6. เพื่อป้องกันความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นกับอุปกรณ์และทรัพย์สินทางราชการและกำจัดปลวกภายในโรงเรียน 7. เพื่อพัฒนา ปรับปรุงซ่อมบำรุงลิฟท์ของโรงเรียนให้สามารถใช้งานได้อย่างปลอดภัย	- กลุ่มบริหาร งบประมาณ และบุคคล - กลุ่มบริหาร ทั่วไป
9. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา และจัดทำสารสนเทศโรงเรียน	1. เพื่อสรุปผลการดำเนินงานของกลุ่มบริหารและกลุ่มสาระการเรียนรู้ตลอดภาคเรียนที่ผ่านมา 2. เพื่อชี้แจงมอบนโยบายการจัดการศึกษาและการบริหารงานของโรงเรียนในภาคเรียนต่อไป 3. เพื่อจัดทำสารสนเทศโรงเรียนประจำปีการศึกษานั้น ๆ ให้เป็นปัจจุบัน	กลุ่มบริหาร งบประมาณ และบุคคล
15. โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมที่ 1 การจัดซื้ออุปกรณ์ที่ใช้พัฒนาปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมที่ 2 พัฒนา ปรับปรุง และซ่อมแซมห้องสุขา	1. เพื่อให้อาคารสถานที่ อาคารประกอบ สิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียนและสิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน 2. เพื่อให้สภาพห้องเรียนและอาคารสถานที่ได้รับการดูแลพร้อมใช้งานอยู่เสมอ 3. เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	กลุ่มบริหาร ทั่วไป

ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 3 ตัดแต่งกิ่งไม้ตามแนวสายไฟฟ้า		
16. โครงการบริหารระบบสำนักงาน กลุ่มบริหารทั่วไป	1. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการดำเนินงานของสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป 2. ซ่อมแซมครุภัณฑ์สำนักงานเพื่อใช้ในการดำเนินงานของสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป	กลุ่มบริหารทั่วไป
17. โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์โรงเรียน	1. เพื่อเป็นสื่อกลางในการเสริมสร้างความเข้าใจ ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน 2. เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร ผลงาน และกิจกรรมของโรงเรียน 3. เพื่อส่งเสริมให้ครู และนักเรียน ได้เสนอแนวคิดใหม่ ๆ ความรู้ทั่วไปและผลงานที่ปฏิบัติ	กลุ่มบริหารทั่วไป
18. โครงการพัฒนาระบบงานโสตทัศนศึกษา	1. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการงานโสตทัศนศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด	กลุ่มบริหารทั่วไป
19. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการงานพยาบาล กิจกรรมที่ 1 ปรับปรุงห้องพยาบาล กิจกรรมที่ 2 จัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ กิจกรรมที่ 3 จัดทำป้ายนิเทศ กิจกรรมที่ 4 ตรวจสอบสุขภาพประจำปีของครูและบุคลากร กิจกรรมที่ 5 วยใส ใส่ใจสุขภาพ	1. เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการบริการด้านสุขภาพอนามัยที่ดีและเพียงพอต่อความต้องการ 2. เพื่อจัดให้มีการตรวจสุขภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียน 3. เพื่อเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพอนามัยแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียนและชุมชน 4. เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ 5. เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ 6. เพื่อจัดห้องพยาบาลให้พร้อมเป็นที่ให้บริการอย่างสมบูรณ์	กลุ่มบริหารทั่วไป
20. โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์สำหรับงานปฎิคมโรงเรียน	1. เพื่อให้มีวัสดุอุปกรณ์ใช้สำหรับงานปฎิคมโรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม 2. เพื่อภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียน แสดงถึงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ดี มีมาตรฐาน	กลุ่มบริหารทั่วไป
21. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมที่ 1 ประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมที่ 2 การเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมที่ 3 คู่มือนักเรียน กิจกรรมที่ 4 พัฒนาเทคโนโลยีและบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบดูแล	1. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน 2. พัฒนาเทคโนโลยีและพัฒนาบุคลากร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน 4. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมให้ข้อมูล	กลุ่มบริหาร กิจการนักเรียน

ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผู้รับผิดชอบ
ช่วยเหลือนักเรียน	ข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียน 5. เพื่อให้ครูได้เห็นสภาพชีวิตความเป็นอยู่ที่แท้จริงของนักเรียนและผู้ปกครอง 6. เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคู่มือนักเรียนในการรับทราบแนวปฏิบัติต่างๆของโรงเรียน 7. เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีและพัฒนาบุคลากรของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	
25. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพสำนักงานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	1. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพสำนักงานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนให้เป็นไปตามการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	กลุ่มบริหาร กิจการนักเรียน
33. โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการงานงบประมาณและบุคคล	1. เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการภายในกลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล	กลุ่มบริหาร งบประมาณ และบุคคล
34. โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการงานพัสดุและสินทรัพย์	1. เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการภายในกลุ่มงานพัสดุและสินทรัพย์	กลุ่มบริหาร งบประมาณ และบุคคล
35. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานนโยบายและแผนงาน กิจกรรมที่ 1 ผดุงคุณภาพแผนพัฒนาการศึกษา กิจกรรมที่ 2 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมที่ 3 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการงานนโยบายและแผนงาน	1. เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 2. เพื่อให้โรงเรียนอังกะทองปทุมโรจน์วิทยาคม มีกรอบและแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของเขตพื้นที่และนโยบายของหน่วยเหนือ 3. เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ทราบถึงกลยุทธ์ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน และสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน 4. เพื่อตรวจสอบ ปรับปรุง และพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้ทันสมัย และทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบันของประเทศ 5. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณปัจจุบัน และปีการศึกษาปัจจุบัน โดยใช้เงินอุดหนุนการศึกษาและเงินระดมทรัพยากร	กลุ่มบริหาร งบประมาณ และบุคคล
37. โครงการซ่อมแซมผนังกันห้องที่ทรุดตัว	1. เพื่อซ่อมแซมผนังกันห้องที่ทรุดตัว 2. เพื่อความปลอดภัยด้านสถานที่ที่เอื้อต่อคุณภาพชีวิตของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน	กลุ่มบริหาร งบประมาณ และบุคคล
38. โครงการพัฒนาระบบอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมที่ 1 ปรับปรุงต่อเติมถนนคอนกรีตภายในโรงเรียน กิจกรรมที่ 2 การขยายเขตไฟฟ้าแรงสูง	1. เพื่อพัฒนา ปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน 2. เพื่อจัดซื้ออุปกรณ์ที่ใช้พัฒนา ปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 3. เพื่ออำนวยความสะดวกและปลอดภัยในการคมนาคมภายใน	กลุ่มบริหาร ทั่วไป

ชื่อโครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ผู้รับผิดชอบ
และพัฒนาระบบส่งไฟฟ้าไปยังอาคาร 9 กิจกรรมที่ 3 การจัดซื้อพัสดุเพดาน พร้อมติดตั้งเดินสายไฟ ภายในห้องเรียน อาคาร 8 กิจกรรมที่ 4 จัดซื้อโต๊ะ และเก้าอี้สำหรับ ห้องเรียนต่อเติมในอาคาร 8	โรงเรียน 4. เพื่อเป็นการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้โรงเรียนน่าอยู่ยิ่งขึ้น 5. เพื่ออำนวยความสะดวกและปลอดภัยในการใช้ไฟฟ้าภายใน โรงเรียน 6. เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนภายใน ห้องเรียนอาคาร 8	
41. โครงการพัฒนาระบบบริหารความ ปลอดภัยภายในโรงเรียน กิจกรรมที่ 1 การติดตั้งบำรุงและซ่อมแซม กล้องวงจรปิด กิจกรรมที่ 2 จัดซื้อวิทยุสื่อสารสำหรับใช้ บริหารจัดการภายในโรงเรียน	1. เพื่อรักษาความปลอดภัยต่อร่างกาย ให้แก่นักเรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา รวมถึงทรัพย์สินทางราชการภายใน โรงเรียน 2. เพื่อปรับปรุงระบบรักษาความปลอดภัยภายในโรงเรียนให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	กลุ่มบริหาร ทั่วไป
42. โครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบงาน ห้องประชาสัมพันธ์	1. เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมโครงสร้างโดยรวมของห้องประชาสัมพันธ์ 2. เพื่อจัดซื้อครุภัณฑ์สำหรับต้อนรับผู้มาติดต่อราชการ	กลุ่มบริหาร ทั่วไป
43. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมพื้นที่ห้องบริเวณ ชั้น 1 อาคาร 2 ห้องแนะแนวและห้อง ธนาคารโรงเรียน	1. เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมพื้นที่ห้องบริเวณชั้น 1 อาคาร 2 ห้องแนะ แนวและห้องธนาคารโรงเรียน 2. เพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดแก่นักเรียนครูและบุคลากรใน โรงเรียน	กลุ่มบริหาร ทั่วไป
44. โครงการโรงจอดรถจักรยานยนต์นักเรียน พร้อมติดตั้งกล้องวงจรปิด	1. เพื่อให้นักเรียนมีโรงจอดรถจักรยานยนต์และมีความปลอดภัย ในทรัพย์สินของนักเรียน 2. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการป้องกันความเสียหาย 3. เพื่อสามารถควบคุม ดูแล นักเรียนในการนำรถจักรยานยนต์มา โรงเรียนได้อย่างเป็นระบบ	กลุ่มบริหาร กิจการนักเรียน
45. โครงการต่อเติมห้องสำนักงานกลุ่ม บริหารกิจการนักเรียนใต้อาคาร 6	1. เพื่อใช้เป็นสำนักงานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน 2. เพื่อสะดวกต่อการติดต่อประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องได้อย่าง สะดวกและรวดเร็ว 3. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน	กลุ่มบริหาร กิจการนักเรียน
48. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดระบบ การศึกษา ระบบงานวิชาการ การบริการ นักเรียนด้วยระบบคุณภาพมาตรฐานสากล	1. เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการในกลุ่มบริหาร วิชาการ	กลุ่มบริหาร วิชาการ

ส่วนที่ 6

การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล

ส่วนที่ 6

การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล

6.1 การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

6.1.1 การจัดทำแผนปฏิบัติการ

คณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์มีกระบวนการนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติดังแผนภาพ



แผนภาพกระบวนการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ

จากการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี คณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ มอบหมายให้กลุ่มนโยบายและแผนงาน ประเมินผลติดตามความก้าวหน้าการดำเนินโครงการประจำปีทุกระยะ คือ เดือนละ 1 ครั้ง และศึกษาผลการปฏิบัติตามโครงการพร้อมจัดทำเอกสารรายงานประเมินผลการดำเนินงานประจำปีเมื่อสิ้นสุดโครงการหรือสิ้นสุดปีงบประมาณ

ถ้ามีการเปลี่ยนแปลงสำคัญทางด้านการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์จะนำเสนอเพื่อพิจารณาในการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ และชี้แจงในการประชุมผู้ปกครองทุกครั้ง

6.1.2 การนำแผนปฏิบัติการไปปฏิบัติ

คณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ ได้นำแผนปฏิบัติการไปสู่การปฏิบัติ มีกระบวนการ ดังนี้



แผนภาพแสดงกระบวนการนำแผนปฏิบัติการไปสู่การปฏิบัติ

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณโรงเรียนได้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัดและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุดต้องสอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของ สพฐ. สพม.สท.อท. และการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยการดำเนินงานจะต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง ทำให้โรงเรียนมั่นใจว่าผลสำเร็จในแผนปฏิบัติการมีความยั่งยืนทั้งระยะสั้นและระยะยาว

6.1.3 การจัดสรรทรัพยากร

ผู้บริหารร่วมกับคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และกลุ่มนโยบายและแผนงานได้ดำเนินการจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณ โดยมีกระบวนการ ดังแผนภาพ



แผนภาพแสดง กระบวนการจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณ

ผู้บริหารและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนใช้แผนกลยุทธ์ในการวางแผนงบประมาณ โดยคำนึงถึงการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนแผนควบคุมความเสี่ยงด้านการเงินอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับแผนปฏิบัติการ โดยมีการจัดหางบประมาณรายได้จากแหล่งเงินต่าง ๆ ได้แก่ เงินอุดหนุนรายหัวที่ได้จาก สพฐ. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เงินระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองนักเรียนเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ และ สพม.สท.อท. โดยมอบหมายให้กลุ่มสาระฯ/กลุ่มงาน นำเสนอโครงการแล้วร่วมกันพิจารณาพร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณ โดยแบ่งเงินเป็น 60 : 30 : 10 โดยกันเงินสำรองจ่ายร้อยละ 10 จากนั้นจัดสรรตามแนวปฏิบัติของสำนักงานนโยบายและแผนงานของกระทรวงศึกษาธิการ คือ ระบบงานหลัก ได้แก่ วิชาการ ร้อยละ 60 และระบบงานสนับสนุน ร้อยละ 30 กลุ่มนโยบายและแผนงานร่วมกับฝ่ายการเงินของโรงเรียนวิเคราะห์กระแสเงินสด รายรับสุทธิ หนี้สินหมุนเวียนต่อสินทรัพย์หมุนเวียน ความเสี่ยงด้านสภาพคล่องการเงิน ด้านการบริหารสินทรัพย์ ความเสี่ยงด้านงบประมาณ เพื่อให้มั่นใจว่าทรัพยากรด้านการเงินพร้อมใช้ที่จะสนับสนุนได้เป็นอย่างดี

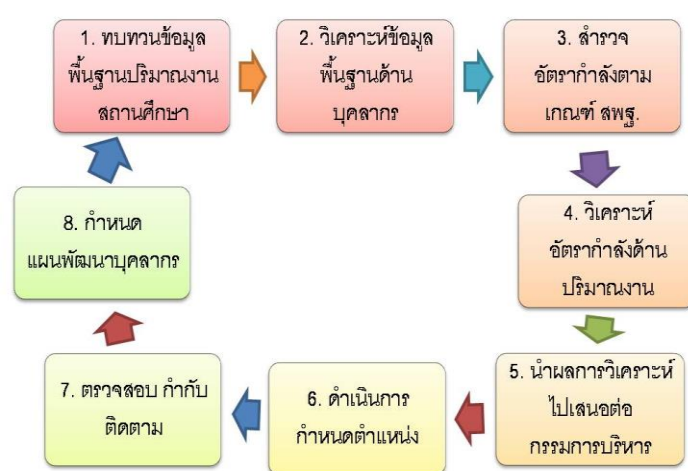
ความเสี่ยงการระดมทรัพยากรที่พบ คือ 1) ผู้ปกครองบางกลุ่มไม่เข้าร่วมประชุมเพื่อรับฟังคำชี้แจง จึงไม่ให้ความร่วมมือและสนับสนุน 2) เงินจากการระดมทรัพยากรบางประเภทไม่ได้เท่ากับประมาณการที่ตั้งไว้

มาตรการป้องกันความเสี่ยงขั้นต้น ผู้บริหารร่วมกับคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมมือกันชี้แจง ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและบุคคลภายนอก

ทราบวัตถุประสงค์ ปัญหาอุปสรรคของโครงการที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นพร้อมทั้งขอรับการช่วยเหลือสนับสนุน และมีการจัดการด้านการเงิน และความเสี่ยงอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับแผนปฏิบัติการของโรงเรียน โดยการจัดทำหลักฐานเบิก – จ่ายเงินตามโครงการ / กิจกรรมให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้เพื่อให้มั่นใจว่าสถานะการเงินของโรงเรียนจะดำรงอยู่ได้ตลอดไปและมีกำหนดในการตรวจสอบในรอบปี เพื่อลดความเสี่ยงในด้านต่าง ๆ

6.1.4 แผนด้านบุคลากร

กลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล ได้จัดทำแผนงานด้านทรัพยากรบุคคล และการสรรหาครู บุคลากร แผนพัฒนาครู บุคลากรและผู้นำเพื่อส่งเสริมความสำเร็จตามกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการระยะสั้นและระยะยาว คือ แผนอัตรากำลัง โดยมีกระบวนการ ดังแผนภาพ



แผนภาพกระบวนการเตรียมแผนงานด้านทรัพยากรบุคคล

5.2 การปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการ

คณะกรรมการกลุ่มนโยบายและแผนงานได้จัดทำโครงการเพื่อรองรับเมื่อพบภาวะฉุกเฉินหรือภาวะจำเป็นอาจเนื่องมาจากนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดหรือนโยบายหน่วยงานมีการปรับเปลี่ยน สังคมภายในประเทศหรือสังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีกลยุทธ์ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน เช่น โครงการพัฒนาระบบบริหาร โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ รวมทั้งภาวะฉุกเฉินในเรื่องของงบประมาณ ถ้าไม่เพียงพอสามารถใช้งบสำรองจ่ายร้อยละ 10 ของงบประมาณอุดหนุนและเงินรายได้อื่นเพื่อรองรับสถานการณ์นี้ไว้ด้วยเช่นกัน ส่วนวิธีการดำเนินการปรากฏตามตาราง

การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ	วิธีการดำเนินการเพื่อตอบสนอง
ในกรณีที่สถานการณ์ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงฯ และการปฏิบัติการอย่างรวดเร็วตามแผนฯ ใหม่ กลุ่มนโยบายและแผนงาน มีวิธีการในการจัดทำและถ่ายทอดแผนปฏิบัติการที่ปรับเปลี่ยนไปเพื่อนำไปปฏิบัติได้ทันที	1. ผู้รับผิดชอบแผนฯ ทบทวนแผนงาน แผนงบประมาณ แผนบุคคล และผลกระทบ แล้วปรับ แก้ไขแผนเพื่อเสนอขออนุมัติ 2. ผู้รับผิดชอบแผนฯ จัดทำบันทึกข้อความ พร้อมเหตุผลและความจำเป็น เพื่อเสนอขอความเห็นชอบต่อผู้บริหารหรือผู้รับผิดชอบที่ได้รับมอบหมายจากบริหาร ผู้บริหารติดตามผลการดำเนินงานภายหลังการปรับเปลี่ยนแผนฯ

ตารางแสดงวิธีการเพื่อตอบสนองภาวะฉุกเฉินหรือภาวะจำเป็นของโรงเรียน

6.3 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล

6.3.1 ตัววัดผลการดำเนินการ

กลุ่มนโยบายและแผนงานกำหนดให้มีการวัดผลการดำเนินการโดยมีกระบวนการดังแผนภาพ



แผนภาพแสดงกระบวนการกระจายตัววัดผลการดำเนินการและเป้าหมาย

โครงการที่ดำเนินการจะต้องประเมินด้านปริมาณ และคุณภาพตามตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้ และเมื่อสิ้นสุดงาน โดยให้ผู้รับบริการหรือนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ ผู้ปกครองนักเรียน มีส่วนในการประเมินผลร่วมกับครู บุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ในบางโอกาส แล้วนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุง แก้ไขพัฒนาในการทำงานกิจกรรม และโครงการ ในปีงบประมาณต่อไปอย่างเป็นระบบ โดยโรงเรียนเลือกใช้รูปแบบ CIPP Model ของสตฟเฟิลบีม (Daniel L. Stufflebeam) ประเมินโครงการและกิจกรรม



ภาพ CIPP Model จาก: <https://www.krupatom.com/cipp-model/>

6.3.2 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล

คณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ร่วมกับคณะกรรมการงานแผนงานได้ดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ 2 ระยะ ดังนี้

ระยะ	ช่วงเวลา	การดำเนินการ
1. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	ตลอดปีงบประมาณ	1. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินโครงการ และกิจกรรมที่เสนอไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ (เงินอุดหนุน) 2. ประเมินผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม ที่ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
2. รายงานผล	สิ้นปีงบประมาณ	1. รายงานผลและสรุปการประเมินทุกโครงการ และกิจกรรมเสนอผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง

ตารางแสดงกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

โดยให้กลุ่มบริหาร/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่รับผิดชอบโครงการและกิจกรรม ดำเนินการ ตามโครงการที่ได้รับอนุมัติในแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมทั้งประเมินผลทุกโครงการและกิจกรรมด้วย CIPP Model กรอกข้อมูลใน Google sheet ผ่านระบบ G Suite for Education และจัดทำรายงานการประเมิน โครงการเสนอผู้บริหารเพื่อติดตาม วัดผล ประเมินผลและนำไปประกอบการพิจารณาการอนุมัติโครงการและ กิจกรรมในปีงบประมาณต่อไป

1.3.3 ปฏิทินการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล

ตารางแสดงปฏิทินการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล ของงานนโยบาย

เดือน	กิจกรรม/งานที่ต้องปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้เกี่ยวข้อง
พฤษภาคม - มิถุนายน	- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน - ประสานความร่วมมือกับเครือข่ายความร่วมมือ	คณะกรรมการ งานนโยบาย	กรรมการงานนโยบาย
กรกฎาคม - กุมภาพันธ์	- นำนโยบาย กลยุทธ์สู่การปฏิบัติ - ดำเนินงานและติดตามการดำเนินงาน - วิเคราะห์บริบท วิเคราะห์นโยบาย	คณะกรรมการ งานนโยบาย	กลุ่มบริหาร/กลุ่มงาน บุคลากรทุกคน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สพม.สท.อท. สพฐ.
มีนาคม - พฤษภาคม	- นำนโยบาย กลยุทธ์สู่การปฏิบัติ - ดำเนินงานและติดตามการดำเนินงาน - วิเคราะห์บริบท วิเคราะห์นโยบาย - ทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์นโยบายและกลยุทธ์ - ปรับกลยุทธ์ในการดำเนินการ (ทุกปีการศึกษา) - จัดทำแผนกลยุทธ์(ทุก 3 ปีการศึกษา)	คณะกรรมการ งานนโยบาย	กลุ่มบริหาร/กลุ่มงาน บุคลากรทุกคน กรรมการสมาคมและ เครือข่ายความร่วมมือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สพม.สท.อท. สพฐ.

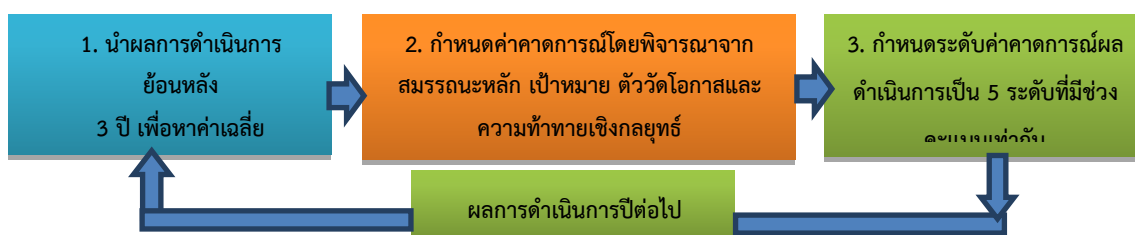
ตารางแสดงปฏิทินการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน ของงานแผนงาน

วัน เดือน ปี	กิจกรรม/งานที่ต้องปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้เกี่ยวข้อง
มกราคม	รายงานการดำเนินงานตามโครงการเงินระดม ทรัพยากร ของแต่ละกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯให้ ทราบ	งานแผนงาน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
กุมภาพันธ์	ประชุมวางแผน การดำเนินการจัดทำโครงการ เงินระดมทรัพยากร ประจำปีการศึกษาต่อไป / ติดตามโครงการเงินระดมทรัพยากร ครั้งที่ 2	งานแผนงาน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
มีนาคม	ดำเนินการจัดทำโครงการเงินระดมทรัพยากร ประจำปีการศึกษา	งานแผนงาน	ผู้รับผิดชอบโครงการ

วัน เดือน ปี	กิจกรรม/งานที่ต้องปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้เกี่ยวข้อง
เมษายน	นำเสนอกรรมการสถานศึกษาเพื่อขอความเห็นชอบ และรายงานผลการดำเนินโครงการ	งานแผนงาน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
พ.ค. – มี.ค. ปีถัดไป	ดำเนินการตามโครงการเงินระดมทรัพยากร	-	ผู้รับผิดชอบโครงการ
สิงหาคม	ประชุมวางแผน การดำเนินการจัดทำโครงการ/แผนงาน ปีงบประมาณต่อไป / ติดตามโครงการ/แผนงานในปีงบประมาณที่ผ่านมา	งานแผนงาน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
กันยายน	ดำเนินการจัดทำโครงการ/แผนงาน ปีงบประมาณต่อไป	งานแผนงาน	ผู้รับผิดชอบโครงการ
ตุลาคม	นำเสนอกรรมการสถานศึกษาเพื่อขอความเห็นชอบ และจัดทำรูปแบบโครงการเงินอุดหนุนการศึกษา ปีงบประมาณต่อไป	งานแผนงาน	-
ต.ค. – ก.ย. ปีถัดไป	แต่ละกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ที่ได้วางแผนไว้	-	กลุ่มงาน/ กลุ่มสาระฯ
ธันวาคม	ติดตาม รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเงินระดมทรัพยากร แต่ละกลุ่มงาน /กลุ่มสาระฯ ที่ดำเนินการแล้ว ครั้งที่ 1	งานแผนงาน	กลุ่มงาน/ กลุ่มสาระฯ

6.3.4 การคาดการณ์ผลการดำเนินการ

โรงเรียนมีกระบวนการคาดการณ์ผลการดำเนินการตามกรอบระยะเวลาการประเมินระบบประกันคุณภาพภายใน ปีละ 1 ครั้ง (รอบ 12 เดือน)ซึ่งเป็นผลดำเนินการตามปีงบประมาณ คือ 1 ตุลาคม –30 กันยายน ของปีถัดไป ย้อนหลัง 3 ปีเพื่อหาค่ากลางหรือค่าเฉลี่ย จากนั้นนำค่าเฉลี่ยมากำหนดค่าคาดการณ์โดยพิจารณาจากสมรรถนะหลัก เป้าหมาย ตัววัดโอกาสและความท้าทายเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนแล้วจึงคาดการณ์กำหนดเป้าหมายของแต่ละตัววัดผลไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป ดังแผนภาพ



แผนภาพแสดงกระบวนการคาดการณ์ผลการดำเนินการ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม

ที่ 72 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570)

โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม

ด้วยโรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม จะดำเนินการทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานบริหารการศึกษา ให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม และสอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ดังต่อไปนี้

1.คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก วางแผนการดำเนินงาน ประสานงาน ให้คำแนะนำ ตลอดจนการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น เพื่อให้การปฏิบัติงานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

1.1 นายบันลือ พลมาลา	ประธานกรรมการ
1.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
1.3 นางสาวสุกัญญา วรรณโส	กรรมการ
1.4 นางสาวกนิษฐา กสิผล	กรรมการ
1.5 นายจักรวาล นาคชุม	กรรมการ
1.6 นางสาวรัศมีชญาภา วัลย์วิริยะ	กรรมการและเลขานุการ

2.คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ทบทวนผลการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน อ่างทองปัทม-โรจน์วิทยาคม การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และจุดเน้นของ สถานศึกษา เพื่อกำหนดเป็น กลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา ประกอบด้วย

2.1 นายบันลือ พลมาลา	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวรัศมีชญาภา วัลย์วิริยะ	รองประธานกรรมการ
2.3 นางสาวสุกัญญา วรรณโส	รองประธานกรรมการ
2.4 นางสาวกนิษฐา กสิผล	รองประธานกรรมการ
2.5 นายจักรวาล นาคชุม	รองประธานกรรมการ

2.6 นายปณัตต์ อ่องทับน้ำ	กรรมการ
2.7 นางวันเพ็ญ แพร่หลาย	กรรมการ
2.8 นางสาวสุชาดา อักษรกริช	กรรมการ
2.9 นายจรัสเดช ชัชวาลย์	กรรมการ
2.10 นางสาวชาลิณี ศีเกษชาติ	กรรมการ
2.11 นางสาวน้ำเพชร แจ่มทอง	กรรมการ
2.12 นางสาวปิยะนุช หงษ์นาค	กรรมการ
2.13 นางสาวศันสนีย์ เกียรติสถิตย์	กรรมการ
2.14 นายธิตีพันธุ์ สุภาพ	กรรมการ
2.15 นางปณิตต์พันธุ์ พึ่งจิตร	กรรมการ
2.16 นางสาวอด ชัชวาลยางกูร	กรรมการ
2.17 นางฉวีวรรณ บุญประดับ	กรรมการและเลขานุการ
2.18 นางสาวสุภาพร แก่นทรัพย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.19 นายศุภกานต์ พึ่งแย้ม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3.คณะกรรมการจัดทำข้อมูล หลอมข้อมูลและจัดทำเล่มแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีหน้าที่รวบรวมข้อมูล หลอมข้อมูล เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม และจัดทำรูปเล่ม เผยแพร่บน Web site และประเมินผลการดำเนินการ ประกอบด้วย

3.1 นางฉวีวรรณ บุญประดับ	ประธานกรรมการ
3.2 นายปณัตต์ อ่องทับน้ำ	กรรมการ
3.3 นายวิศรุฒน์ เอสมบุญ	กรรมการ
3.4 นายมนตรี พงษ์พันธ์	กรรมการ
3.5 นางสาวปัทมา ทัพพันธุ์	กรรมการ
3.6 นางสาวสุภาพร แก่นทรัพย์	กรรมการ
3.7 นายศุภกานต์ พึ่งแย้ม	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อประโยชน์สูงสุดกับโรงเรียน ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2565



(นายบันสือ พลมาลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม

